*Приложение 1.4.2.*

Практикумы по реализации принципа минимакса  
(на примере учебников 5-го класса)

ИСТОРИЯ   
Отбор содержания в соответствии с принципом минимакса

Выделите обязательный для изучения и усвоения минимум содержания в уроке «Первые мастера и воины» (§ 5). Сравните перечень информационных единиц параграфа с фрагментом программы и обозначьте в перечне только те информационные единицы, которые относятся к обязательному минимуму.

| Выделенные в параграфе НОВЫЕ для учеников информационные  единицы | Фрагмент программы по истории для 5-го класса (опубликована в методических рекомендациях к учебнику) |
| --- | --- |
| *Понятия:* Боги. Пашенное земледелие. Соседская община. Каменный век. Бронзовый век. Ремесленники. Торговля. Дружина. Оседлые пашенные земледельцы. Колёса(диски). Пастухи-скотоводы.  *Названия:* нет  *Даты:* 7 тыс. лет назад  *Имена:* нет | Прямой шрифт — обязательная для контроля часть программы.  *Курсив* — *обязательно для изучения, но не для контроля*.  Подчёркивание – понятия из обязательного минимума государственного стандарта.  **Тема 1. Первобытный мир (6 ч)**  *Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида человек умелый (более 2 млн. лет назад) и развитие людей до появления человека современного типа — человека разумного*.*  Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*).  Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.* Родо-племенные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (около 10 тыс. лет назад), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.  Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. лет назад): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.  Обобщение и контроль (2 ч) |

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ  
Отбор содержания в соответствии с принципом минимакса

Выделите и подчеркните в содержании программы «Природоведение» для 5-го класса обязательный минимум в соответствии с требованиями базового уровня программы или таблицы требований

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программы | Программные требования  базового уровня |
| **Часть 1. История Земли**  **и жизни на ней (34 ч)**  **Как появилась на свет наша планета? (4 ч)**  Происхождение Земли из межзвёздной пыли. Возникновение ядра, мантии и земной коры. Происхождение атмосферы и гидросферы (результат вулканизма).  **Как учёные познают прошлое (1 ч)**  Как мы познаём прошлое?«Настоящее — ключ к прошлому». Как образуются ископаемые? Последовательность ископаемых в осадочных породах отражает время их захоронения — геохронологическая шкала. | **Учащиеся должны знать:**  **Базовый уровень**  – понятие о геохронологической шкале (на уровне эр);  – роль палеонтологической летописи в расшифровке истории жизни на нашей планете. |

РУССКИЙ ЯЗЫК  
Отбор содержания в соответствии с принципом минимакса

Проанализируйте содержание раздела «Слово в предложении» в учебнике. Определите, какие темы предназначены для изучения. Назовите возможные пути работы с остальными темами.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела «Слово в предложении»  из учебника 5-го класса | Ответ |
| Буквой «н» обозначены параграфы, которые содержат новый материал (углубление изученного в процессе повторения).  **н §** 28. Вводные слова. Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление).  **§** 29. Синтаксический разбор простого предложения.  **§** 30. Сложное предложение.  **н §** 31. Средства связи частей сложного предложения (ознакомление).  Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ознакомление).  Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление).  Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения (ознакомление). | **Изучение:**  **Возможные пути работы с остальными темами:** |

ЛИТЕРАТУРА  
Отбор содержания в соответствии с принципом минимакса

Проанализируйте условные знаки и содержание учебника литературы 5-го класса (часть 2-я). Выделите обязательный для изучения и усвоения минимум содержания курса литературы. Назовите возможные пути работы с остальными темами.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебника | Ответ |
| **Часть IV. Я И ДРУГИЕ**  **В.Г. Короленко**. В дурном обществе.  **М.М. Пришвин**. Кладовая солнца.  **Л. Кассиль.** Кондуит и Швамбрания (главы).  **Г. Белых, Л. Пантелеев.** Республика Шкид (главы).  **В. Распутин.** Мама куда-то ушла.  **Д. Самойлов.** Из детства.  **В. Берестов.** Мама уехала.  **Н. Заболоцкий.** Некрасивая девочка. Не позволяй душе лениться. | **Обязательный для изучения минимум содержания:**  **Пути работы с остальными текстами:** |
| Условные обозначения:  Произведения для текстуального изучения. Остальные произведения изучаются обзорно. |

ОТВЕТЫ

Практикумы по реализации принципа минимакса  
(на примере учебников 5-го класса)

ИСТОРИЯ   
Отбор содержания в соответствии с принципом минимакса

Выделите обязательный для изучения и усвоения минимум содержания в уроке «Первые мастера и воины» (§ 5). Сравните перечень информационных единиц параграфа с фрагментом программы и обозначьте в перечне только те информационные единицы, которые относятся к обязательному минимуму.

КОММЕНТАРИИ И ОТВЕТЫ ВЫДЕЛЕНЫ ЖЕЛТЫМ ЦВЕТОМ

| Выделенные в параграфе НОВЫЕ для учеников информационные  единицы | Фрагмент программы по истории для 5-го класса (опубликована в методических рекомендациях к учебнику) |
| --- | --- |
| *Понятия:* Боги. Пашенное земледелие. Соседская община. Каменный век. Бронзовый век. Ремесленники. Торговля. Дружина. Оседлые пашенные земледельцы. Колёса(диски). Пастухи-скотоводы.  *Названия:* нет  *Даты:* 7 тыс. лет назад  *Имена:* нет | ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Прямой шрифт — обязательная для контроля часть программы.  *Курсив* — *обязательно для изучения, но не для контроля*.  Подчёркивание – понятия из обязательного минимума государственного стандарта.  **Тема 1. Первобытный мир (6 ч)**  *Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида человек умелый (более 2 млн. лет назад) и развитие людей до появления человека современного типа — человека разумного*.*  Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*).  Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.* Родо-племенные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (около 10 тыс. лет назад), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.  Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. лет назад): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.  Обобщение и контроль (2 ч) |

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ  
Отбор содержания в соответствии с принципом минимакса

Выделите и подчеркните в содержании программы «Природоведение» для 5-го класса обязательный минимум в соответствии с требованиями базового уровня программы или таблицы требований

КОММЕНТАРИИ И ОТВЕТЫ ВЫДЕЛЕНЫ ЖЕЛТЫМ ЦВЕТОМ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программы | Программные требования  базового уровня |
| **Часть 1. История Земли**  **и жизни на ней (34 ч)**  **Как появилась на свет наша планета? (4 ч)**  Происхождение Земли из межзвёздной пыли. Возникновение ядра, мантии и земной коры. Происхождение атмосферы и гидросферы (результат вулканизма).  **Как учёные познают прошлое (1 ч)**  Как мы познаём прошлое?«Настоящее — ключ к прошлому». Как образуются ископаемые? Последовательность ископаемых в осадочных породах отражает время их захоронения — геохронологическая шкала. | ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:  **Учащиеся должны знать:**  **Базовый уровень**  – понятие о геохронологической шкале (на уровне эр);  – роль палеонтологической летописи в расшифровке истории жизни на нашей планете. |

РУССКИЙ ЯЗЫК  
Отбор содержания в соответствии с принципом минимакса

Проанализируйте содержание раздела «Слово в предложении» в учебнике. Определите, какие темы предназначены для изучения. Назовите возможные пути работы с остальными темами.

КОММЕНТАРИИ И ОТВЕТЫ ВЫДЕЛЕНЫ ЖЕЛТЫМ ЦВЕТОМ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела «Слово в предложении»  из учебника 5-го класса | Ответ |
| Буквой «н» обозначены параграфы, которые содержат новый материал (углубление изученного в процессе повторения).  **н §** 28. Вводные слова. Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление).  **§** 29. Синтаксический разбор простого предложения.  **§** 30. Сложное предложение.  **н §** 31. Средства связи частей сложного предложения (ознакомление).  Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ознакомление).  Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление).  Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения (ознакомление). | **Изучение**  **§** 29. Синтаксический разбор простого предложения  **§** 30. Сложное предложение  **Ознакомление** (пропедевтика) — остальные параграфы.  Возможные пути работы с ними:  1. Чтение и обсуждение (полное или выборочное).  2. Анализ схем предложений с опорой на речевой опыт учащихся.  3. … |

ЛИТЕРАТУРА  
Отбор содержания в соответствии с принципом минимакса

Проанализируйте условные знаки и содержание учебника литературы 5-го класса (часть 2-я). Выделите обязательный для изучения и усвоения минимум содержания курса литературы. Назовите возможные пути работы с остальными темами.

КОММЕНТАРИИ И ОТВЕТЫ ВЫДЕЛЕНЫ ЖЕЛТЫМ ЦВЕТОМ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебника | Ответ |
| **Часть IV. Я И ДРУГИЕ**  **В.Г. Короленко**. В дурном обществе.  **М.М. Пришвин**. Кладовая солнца.  **Л. Кассиль.** Кондуит и Швамбрания (главы).  **Г. Белых, Л. Пантелеев.** Республика Шкид (главы).  **В. Распутин.** Мама куда-то ушла.  **Д. Самойлов.** Из детства.  **В. Берестов.** Мама уехала.  **Н. Заболоцкий.** Некрасивая девочка. Не позволяй душе лениться. | **Обязательный для изучения минимум содержания**:  **В.Г. Короленко**. В дурном обществе  **М.М. Пришвин**. Кладовая солнца  **Пути работы с остальными текстами:**  1. Самостоятельное чтение по выбору с обсуждением в классе (в группах или фронтально).  2. Самостоятельное чтение и письменные ответы на вопросы.  3. … |
| Условные обозначения:  Произведения для текстуального изучения. Остальные произведения изучаются обзорно. |