

Педагогические объединения – школа мастерства

Т.П. Носоурова

Современные учреждения дошкольного и начального школьного образования стремятся учитывать тенденции преобразований в обществе, запросы родителей, интересы воспитанников и педагогов, осуществлять выбор путей обновления педагогического процесса. Однако есть стратегический ориентир, без учета которого образовательное учреждение не сможет стать развивающим и развивающимся. Этим ориентиром является неповторимая индивидуальность каждого ребенка и каждого педагога, познание и перевод которой в режим саморазвития – высшая цель всех преобразований педагогического процесса.

Ориентация на человека, его потребности и их развитие предполагает, во-первых, формирование мотивов поисковой деятельности в коллективе через осознание его членами собственной и общепедагогических проблем учреждения; во-вторых, мотивацию к инновациям; в-третьих, стимулирование развития тех потребностей, которые ориентированы на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых целей; в-четвертых, формирование педагогического сотрудничества в осуществлении программы преобразования.

Наше учреждение, начальная школа – детский сад «Радость», функционирует с 1994 года. В начале нашей деятельности мы ставили перед собой различные цели и задачи, но **работа с кадрами** всегда была одной из основных. Для решения этой задачи нами была создана система работы по следующим направлениям:

- диагностика личностных качеств педагога;

- научно-теоретическая подготовка;
- самообразование.

Система работы с педагогическими кадрами, как и любая другая система, должна ориентироваться на сообщество избранную цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога в отдельности и всего коллектива по развитию профессионального мастерства.

С одной из форм работы – методическим объединением – мне бы хотелось познакомить читателей журнала.

1. Функциональные объединения-секции. Работа в этих секциях предполагает подготовку педагогов для участия в семинарах, семинарах-практикумах, педсоветах, методических объединениях и др. Подобные формы работы способствуют более тесному контакту молодых специалистов с опытными педагогами.

2. Объединения по специализации – творческие предметные объединения. Чтобы пояснить, как и над чем они работают, приведу план работы предметного объединения по ознакомлению с окружающим миром на 2003/2004 учебный год.

Сентябрь

Анкетирование новых педагогов творческого объединения.

Октябрь

Корректировка тематического планирования на новый учебный год (внесение новых тем, уточнение технологий).

Декабрь–январь

Семинар-практикум по теме «Патриотическое воспитание дошкольников».

Февраль

Заседание творческого объединения по темам:

- «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- «Знакомство дошкольников с одним из чудес природы – камнем»;
- «Знакомство детей с явлениями природы разных времен года».

Март–апрель

Взаимопосещение занятий и их обсуждение (с указанием, кто из педагогов какие занятия посещает).

Май

Подведение итогов и обсуждение актуальных проблем для включения их в работу творческого предметного объединения на следующий учебный год.

3. Объединения, сменные по составу участников, по интересу к обсуждаемой проблеме.

4. Объединение группы педагогов по решению психолого-педагогических проблем.

5. Школьные методические объединения учителей и воспитателей групп продленного дня.

Основные направления работы данных методобъединений:

- повышение профессионального уровня учителей и воспитателей;
- экспертиза программных и методических материалов;
- апробация и внедрение инноваций;
- диагностика и анализ процесса и результатов учебно-воспитательной работы;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

6. Диагностическая лаборатория.

Ее цель – предложить диагностический инструментарий, с помощью кото-

рого можно составить «дом успехов» каждого педагога.

Задачи: способствовать определению направлений и перспектив профессионального роста; укреплению адекватной самооценки, позитивной «Я»-концепции и психологической защищенности педагога, поскольку диагностика успешности максимально устраняет субъективизм, и каждый успешный педагог всегда ориентирован на самоанализ и самодиагностику.

Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной помощи учителям и воспитателям в развитии их мастерства и необходимых современному педагогу свойств и качеств личности. Но самое основное, без чего не может состояться ни один педагог, – это активная позиция его самого: позиция не созерцателя, а деятеля.

Татьяна Петровна Носоурова – директор начальной школы – детского сада «Радость», г. Серпухов Московской обл.