

Работа с родителями в начальных классах

В.Я. Острогорская

Цель образования на современном этапе – воспитание духовно богатой, высококультурной и нравственной личности. Большая роль в этом принадлежит семье. Семья – это первая общественная ступень в жизни ребенка. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает жизненный опыт.

Первые впечатления от окружающей жизни ребенок получает в семье, на их основе формируется характер. Влияние семьи потому так сильно, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных условиях и ситуациях.

Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. От того, на что и как направлено влияние семьи, во многом будет зависеть результат воспитания. Чтобы он был успешным, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Что же это за условия?

- 1) Прежде всего – семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей;
- 2) рационально организованный быт, режим жизни ребенка в семье;
- 3) любовь родителей к ребенку;
- 4) авторитет родителей, единство требований к детям всех членов семьи;
- 5) уважение к личности ребенка;
- 6) единые, согласованные требования семьи и школы.

В нашей школе с 2003 г. реализуется воспитательная программа «Я – гражданин России». Главное в этой программе – системный подход к формированию гражданской позиции

школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Система воспитания дает учащимся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни в школе и вне ее, формирует патриотическую позицию школьников, устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Свой план я составляю исходя из этой воспитательной программы. Одним из ее направлений является формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи этого направления:

1) формировать уважение к членам семьи;

2) воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников;

3) формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение разрешать возникающие семейные трудности.

Я использую следующие формы работы с родителями.

1. Работа с родительским комитетом (знакомство с семьями учеников, выявление причины непосещения детьми школы, помощь учителю в проведении праздников, привлечение родителей к чтению лекций, к проведению экскурсий).

2. Родительские собрания на темы «Мотивация учения и пути ее формирования в семье», «Охрана здоровья детей – основные направления работы школы», «Роль книги в воспитании учащихся», «Семья и воспитание у детей трудолюбия» и др.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Дни открытых дверей: каждую четверть даю открытый урок, с тем чтобы родители увидели успехи и недочеты в учебе детей, познакомились с выставкой детских работ.

5. Конференции для родителей: «Высокая должность – отец», «Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребенка».

6. Лекторий для родителей: «Возрастные особенности младших школьников», «Воспитание у младших школьников культуры поведения».

7. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания (анкетирование).

8. Семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья», «Будем знакомы», «Спасибо скажем бабушкам, спасибо скажем мамам», «Семейный круг» (разработку см. ниже) и др.

Цель всех этих семейных мероприятий: научить каждого школьника учиться, жить и работать в коллективе; превратить обучение в творческий процесс, в ходе которого формировались бы познавательные интересы школьников, развивались их способности, самостоятельность мышления, желание и умение активно работать; воспитывать чувства дружбы и товарищества, ответственности за свои поступки.

Цели работы с родителями: повысить педагогическую культуру родителей, привлечь их к активному участию в учебно-воспитательном процессе, создать дружный, сплоченный коллектив родителей, детей, учителей.

Родители – не просто частые гости в классе, они непосредственные участники воспитательного процесса, первые мои помощники во всех делах. Я убеждена в том, что воспитание духовно богатой, высококультурной и нравственной личности может успешно осуществляться лишь в тесном сотрудничестве с семьей.

«Семейный круг»

(Праздник для детей и родителей в 4-м классе)

Звучит фонограмма песни «Родительский дом».

Ведущий: Добрый день! Мудрая поговорка гласит: «Вся семья вместе – и душа на месте». Мы приглашаем вас сегодня к нашему семейному очагу, чтобы пообщаться, поговорить о жизни-бытье, поделиться своими семейными радостями и проблемами. Обстановка у нас, как видите, домашняя, располагайтесь поудобнее, почувствуйте себя, как дома. А вот и сами хозяева праздника. Встречаем их!

Под аплодисменты зрителей в зал входят дети с родителями, взявшись за руки. Исполняется песня «Неразлучные друзья». Родители рассказывают в зале, дети поднимаются на сцену.

1-й ученик:

Семья – это слово такое родное,
Сколько в нем света, добра и тепла!
Как мы гордимся своими родными
За все их заслуги, за все их дела.

2-й ученик:

Глаза материнские нас согревают,
Как солнце сияют они, горячи,
А руки отца от беды заслоняют,
Забота родных –

точно солнца лучи!

3-й ученик: Все 10 лет мы усердно вас изучали. И знаете, что мы установили? Наши мамы – самые... добрые! Самые... ласковые! Наши папы – самые... мужественные! Самые... умелые! Мы изучили ваше сердце, знаете, из чего оно состоит? Из любви к нам. Посмотрите, какое оно у вас! (Поднимает плакат, на нем нарисовано сердце, внутри которого улыбаются дети, светит солнце, звучит музыка.) Мы знаем, что воспитание детей – дело очень трудное, поэтому мы пригласили в гости специалистов, которые дадут вам советы, как правильно воспитывать детей. Первым выступит директор школы.

Ученик («директор»): Уважаемые родители! Ваши дети учатся уже в 4-м классе. Всегда ли вы находите время поговорить с ними о школьных делах? Никогда не спрашивайте своего ребенка: «Тебя вызывали к доске?», «Сколько звездочек ты получил?» Лучше спросите: «Что интересного сегодня было в классе?»

Ведущий: Продолжит наш разговор доктор педагогических наук.

Ученик («доктор пед. наук»): «Бить или не бить?» – вот в чем вопрос. Парламент Великобритании решил: «бить». Для этого, представьте, специальные ремни выпускают. А во многих странах Европы детей не принято даже ставить в угол. Интересно, как обстоят дела в наших семьях. (Говорят родители.) А может быть, в каких-нибудь семьях дела обстоят так?..

Ученик:

Я в своей родной квартире
Как на службе строевой:
Командир на командире,
Я один здесь рядовой.
Всем я должен подчиняться,
По приказу одеваться,
По приказу умываться,
Ровно заправлять кровать.

По команде есть садиться,
По режиму спать ложиться,
По будильнику вставать.
Теперь вам ясно, почему
Начал огрызаться я?
Конец терпенью моему!
Де-мо-би-ли-за-ция!

Звучит песня «Нам дают советы все кому не лень».

Ведущий: Слово имеет доктор медицины.

Ученик («доктор»): Чтобы ваши дети хорошо учились, они должны быть здоровыми. Уделяйте больше внимания закаливанию, прогулкам на свежем воздухе, если не хотите, чтобы ваш ребенок выглядел как герой следующего стихотворения.

Ученик:

Спортом я не занимаюсь,
Я никак не закаляюсь,
Бегать, прыгать нету сил,
Свет мне кажется не мил.
Я сутулый и хромой,
Я совсем уже больной.

Ведущий: На самом деле наши дети дружат со спортом. Сейчас мальчики нашего класса вместе с папами продемонстрируют нам свою удаль и сноровку. (Спортивное выступление.) А теперь совет дает заслуженная учительница.

Ученица («учительница»): Если ребенок совершает дурной поступок, то совесть его мучает. Но вы наказываете его, и совесть замолкает. Великий педагог Януш Корчак провинившегося ребенка или оправдывал, или прощал. А как в ваших семьях отно-



сятся к дурным поступкам детей?
(Ответы родителей.) Очень хочется
верить, что в ваших семьях нет места
таким отношениям, как в этом сти-
хотворении.

Ученик:

Папа вазу опрокинул,
кто его накажет?
«Это к счастью!» –
все семейство скажет.
Ну а если бы, к несчастью,
это сделал я?!
«Ты разиня, ты растяпа», –
Скажут про меня.

Ведущий: А вот и наш следующий
гость – педагог-новатор.

Ученик («педагог»): У каждого ре-
бенка в семье должны быть свои
обязанности. Если вы хотите, чтобы
ребенок выполнил ваше поручение,
подкрепите свою просьбу словами
«пожалуйста», «если тебя не затруд-
нит». А знаете ли вы вежливые сло-
ва? Сейчас проверим.

Растает даже ледяная глыба
От теплого слова... (*спасибо*).
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит... (*добрый день*).
Когда бранят за шалости,
Мы говорим прости...
(*пожалуйста*).
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят...
(*до свидания*).

Ведущий: Да, очень жаль, когда
между родителями и детьми нет
взаимопонимания, как в этих час-
тушках.

Выступление детей:

Есть в семье ковры и бра,
Много ценного добра,
Очень жаль, что много лет
Отношений добрых нет.
У родителей ни часа
Нет с ребенком пообщаться.
Я на улице общаюсь,
Очень быстро «развиваюсь».
Не пустили в зал спортивный –
Дескать, я неперспективный.
Стал зато на весь район
В хулиганстве чемпион.
Папа пишет сочиненье,
Дед решает уравнение.
Все с уроками сидят –
Вот семейный наш подряд.

Не играет дома Вовка –
Сплошь хрусталь и полировка.
Стал в милиции малец
Детской комнаты жилец.

Ни щенков и ни котят
Мама с папой не хотят.
Говорят, мол, это слишком.
Так купите мне братишку!

Ведущий: Хотелось бы, чтобы роди-
тели были похожи на героиню сти-
хотворения Эдуарда Успенского.

Дети разыгрывают сценку:

Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама проходит в дом,
Мама глядит кругом.
Мама: Был на квартиру налет?
Дети: Нет!
Мама: К нам заходил бегемот?
Дети: Нет!
Мама: Может быть, дом не наш?
Дети: Наш!
Мама: Может, не наш этаж?
Дети: Наш!
Просто приходил Сережка,
Поиграли мы немножко!
Мама: Значит, это не обвал?
Дети: Нет!
Мама: Слон у нас не танцевал?
Дети: Нет!
Мама: Очень рада. Оказалось,
Я напрасно волновалась!

Ведущий: Ну а вы, ребята, помога-
ете своим родителям? Вот мы сейчас
посмотрим, как девочки помогают
своим мамам.

Конкурс «дочки-матери» (мамы
пришивают пуговицы, дочки завязы-
вают друг другу банты.)

Ведущий: Наши ребята вместе с
родителями показали еще не все
свои умения. В конце праздника вас
ждет угощение, которое они сами
приготовили. А теперь еще один
гость хотел бы высказаться по очень
важному вопросу. Это ректор инсти-
тута.

Ученик («ректор»): Если ваши де-
ти сильно увлечены телевизором,
компьютером, не хотят гулять, об-
щаться с друзьями, то телевизор дол-
жен «сломаться». Хотя бы на один
месяц! Родители спросят: «А как же
мы?» Ответу: воспитание требует
жертв! Задумайтесь над этой пробле-
мой.

Ведущий: Очень полезно для молодого растущего организма заниматься физическим трудом, физической культурой или, к примеру, танцами, как наши ребята.

Выступление танцоров.

Ведущий: А теперь посмотрим, смогут ли родители быстро и точно ответить на вопросы, касающиеся их детей.

1. Как вы ласково называли своего малыша в детстве?
2. Любимая игрушка вашего ребенка в детстве.
3. Когда у вашего малыша прорезался первый зуб?
4. Первое слово, произнесенное вашим ребенком.
5. Если бы вы были доброй феей, что бы вы сделали для своего сына (дочери)?
6. Сколько было вашему ребенку, когда он сделал первый шаг?
7. Вы смогли бы угадать своего ребенка по кисти руки?

Конкурс «Угадай своего ребенка по руке / Угадай свою маму по руке».

Ведущий: Ну, а в завершение праздника каждому члену семьи посвящается концертный номер.

Исполняются песни о детях, мамах и папах.

Ведущий: Дорогие друзья, что может быть важнее, ценнее семьи! Цените каждый миг, проведенный с близкими, и пусть в ваших семьях всегда будет мир и покой. А сейчас я хочу поблагодарить детей и родителей за подготовку праздника. Приглашаем всех на чаепитие!

Литература

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. – М., 2007.
2. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников / О.Н. Урбанская. – М., 1986.

Валентина Яковлевна Острогорская – учитель начальных классов МОУ «Красноярская СОШ № 2», Жирновский р-н, Волгоградская обл.