

Работа над проектом «Пословицы в современном мире»

О.В. Голенцева

В простоте слова – самая великая мудрость. Пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги.

А.М. Горький

Всю нашу жизнь можно представить как последовательность различных жизненных проектов. Задача учителя – научить ребёнка успешно реализовывать их. Поэтому уже второй год в нашей школе преподаётся новый предмет «Основы исследовательской деятельности». На уроках по этому предмету ребята учатся планировать свою деятельность, ставить цели, задачи, выбирать методы для их достижения, выдвигать гипотезы. Хочу поделиться опытом работы над проектом «Пословицы в современном мире».

В ноябре 2008 г. мой 2-й «В» класс участвовал в конкурсе эрудитов «ЭМУ» (Эрудит–Марафон Учащихся). Задания конкурса требовали хорошей ориентации во многих предметах – биологии, архитектуре, литературе, логике, но в основном в русском языке.

Одно из заданий было «Доскажи словечко – допиши пословицу»:

- Смелость города ...
- Пеший конному не ...
- Под лежащий камень вода не ...
- Кашу маслом не ...
- В здоровом теле – здоровый ...

Каково же было наше удивление, когда мы подвели итоги конкурса: с этим несложным заданием полностью справились лишь несколько человек из 73 учащихся вторых классов нашей гимназии. Остальные ребята либо дали неверные ответы, либо вообще не ответили. Никто из учащихся не использует накопленную предками мудрость в своей повседневной жизни и речи. А ведь пословицы потому и живут столетиями в народной речи, что в меня-

ющихся жизненных условиях всякий раз обретают новый смысл, применяются к новым людям, событиям, делам, не утрачивая своей актуальности.

Многими ли народными пословицами и поговорками пользуемся мы в нашей разговорной речи? Сколько пословиц – этих сгустков народной мудрости – знает наизусть каждый из нас?

Мы решили, что ситуацию надо менять. Пословицы дошли к нам с давних времён. Это короткие, простые, но богатые по мысли изречения, кладовая несметных сокровищ человеческой мудрости. В лучших своих пословицах народ передавал от отцов к сыновьям, от дедов к внукам свои заветные правила жизни, учил уму-разуму. В них всегда можно было найти полезный совет, как поступить в том или ином случае, ведь они охватывают все стороны жизни народа, отражают народные представления о природе, о Родине, о труде, о семье, о нравственности, об уме и глупости, о добре и зле и т.д.

Как говорится в русской народной пословице, «большая река начинается с малого ручейка». И мы решили стать таким ручейком, донести до детей красоту, пользу и функциональность народных пословиц в современной жизни. Ведь, увы, сегодня наш язык стал на удивление шаблонным, «сленговым», потерял выразительность и информативность, – он не радует слуха. В эпоху глобализации и высоких скоростей, больших потоков информации и малого количества времени для принятия решений нам необходимо начать свой путь к успеху с изучения нашего родного языка, уже накопленной народной мудрости, основная часть которой точно, кратко и метко выражена именно в пословицах. Мы создали свой **групповой практико-ориентированный проект**. В проекте участвовал весь класс (27 человек).

Цель проекта: пополнить активный словарный запас учащихся пословицами, уточнить смысл и значение каждой из них, научиться применять их в речи. Как результат – самостоятельно создать книгу-сборник «Любимые пословицы учеников 2 "В" класса гимназии № 2», в которой мы соберём

тематические пословицы русского народа и пословицы, придуманные самими учениками, дадим им толкование, нарисуем иллюстрации.

Задачи проекта:

– провести диагностику уровня знаний пословиц у детей 8–9 лет на базе вторых классов гимназии № 2, дать оценку полученных результатов, разработать пути решения проблемы и провести соответствующие мероприятия;

– научиться самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, обмениваться информацией;

– развивать творческие способности; создать рукописный вариант книги «Любимые пословицы учеников 2 "В" класса...» с авторским художественным оформлением.

Для достижения цели предстояло приложить немало усилий: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».

Этапы работы над проектом.

1. Тематические уроки с учителем.

На этих уроках ребята обменивались найденной информацией о пословицах. Пытались сформулировать своё определение пословицы, выделить её основные признаки и функции.

Пословица – это законченное общепринятое изречение, которое позволяет кратко и точно оценить поступок в определённой ситуации.

Наблюдая за пословицами, мы создали для себя такую их классификацию:

- Пословицы народов мира
- Тематические пословицы
- Пословицы разных времён
- Пословицы с прямым и переносным смыслом
- Пословицы с поэтическим и прозаическим складом
- Пословицы о пословицах
- Пословицы разных источников происхождения

2. Определение основных тематических групп пословиц для глубокого их изучения учениками.

Тематика пословиц поистине безгранична. Пословицы реагируют на все явления действительности, отражают жизнь и мировоззрение народа во всём их многообразии, передают бытовые, социальные, фило-

софские, религиозные, морально-этические, эстетические народные взгляды. Читая литературу о пословицах, мы выбрали четыре основные темы для изучения:

- Родина
- Человек
- Учение, знание
- Труд и отдых

3. Каждый ученик совместно с родителями изучал пословицы русского народа по выбранной тематике.

4. Каждому ученику нужно было выбрать одну-две пословицы и оформить страницу будущей книги (пословица, толкование, иллюстрация). Получился индивидуальный мини-проект.

5. Каждому ученику было предложено попробовать придумать свою пословицу и оформить её как страницу будущей книги (пословица, толкование, иллюстрация).

Изучая пословицы, мы узнали правила их построения. Сначала пробовали сочинять пословицы на уроке, а потом самостоятельно. Ребята так заинтересовались, что вовлекли в сочинительство и своих родителей.

6. Оформление книги пословиц согласно правилам.

Мы провели уроки внеклассного чтения по структуре книги. Вместе придумывали заглавие, название издательства, аннотацию.

Мы решили создать книгу, состоящую из двух основных частей:

- Пословицы русского народа, изученные учениками
- Пословицы, придуманные учениками и родителями

7. Подготовка и проведение урока-презентации по выполненной работе.

8. Выступление перед учениками других классов начальной школы гимназии № 2 с тематическим уроком-презентацией.

9. Подготовка к участию в конкурсе «Хочу стать академиком».

10. Участие в конкурсе и победа!

После прохождения всех этих этапов мы получили прекрасные результаты: «Что посеешь, то и пожнёшь».

Учителя и родители отметили возросший интерес детей к пословицам, поговоркам и вообще к тому, как они говорят. Дети стали задавать вопросы,

с удовольствием придумывали свои пословицы и поговорки. На уроках при построении текстов ребята начали использовать пословицы. Родители также рассказали нам, что дома при просмотре фильмов дети выделяли в речи героев фразы, которые могли бы стать пословицами и поговорками.

Мы провели повторное тестирование и оценили результаты Умного раунда городского конкурса эрудитов «ЭМУ». В этом раунде ученик мог выполнять задания по выбору. Каждое задание оценивалось определённым количеством баллов. Задание «Бабушкины пословицы» «стоило» 5 баллов, т.е. входило в категорию самых сложных. Оно состояло из пяти задач. Результаты показали, что

– только 50% участников данного раунда выбрали вопрос «Бабушкины пословицы»;

– из участников, выбравших данный вопрос, 53% детей дали один неверный ответ из пяти, при этом лишь 7% детей допустили две ошибки, а 40% детей справились с заданием без ошибок.

Ребята научились понимать богатство, глубину и мудрость родного языка, открыли для себя новые грани удивительного мира устного народного творчества. И сами стали частью этого мира! Ведь теперь в литературе появилась ещё одна прекрасная книга пословиц, авторами которой стали дети. Книга содержит 50 пословиц, из которых 22 – авторские; в книге 53 иллюстрации.

Самое главное в работе над проектом – это его значимость для того, кто его делает. Тогда всё обязательно получится!

Ольга Витальевна Голенцева – учитель начальных классов высшей категории гимназии № 2, г. Екатеринбург.