

Учебник нового поколения

М.Н. Дементьева

На страницах журнала авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова и А.П. Тонких подробно познакомили читателей с особенностями своего учебника. Публикаций с отзывами читателей-практиков и конспектами уроков практически не было, тогда как данный учебник заслуживает более серьезного внимания.

Одно из ключевых направлений модернизации современного школьного образования связано с его направленностью на развитие личности ученика. С этой тенденцией в полной мере согласуется Образователь-

ная система «Школа 2100», определяющая в качестве приоритетной цели личностное развитие школьников на основе становления их самостоятельной учебной деятельности – потребности и умения самостоятельно учиться, инициативности, готовности к принятию решений, ответственности за их последствия.

Новый учебник «Математика», вышедший в Образовательной системе «Школа 2100», решает эти задачи.

Это учебник для современных детей. Учитывая их возрастные особенности, он содержит задания, которые близки и понятны младшим школьникам, способствуют креативности мышления, развивают духовные мотивы деятельности.

Поскольку у младших школьников еще недостаточно сформировано абстрактное мышление, задачи имеют практическую направленность и основаны на реальном сюжете, что обеспечивает постепенный переход от манипуляций с предметами к действиям в уме, от наблюдений и экспериментов к точным формулировкам и доказательствам.

Проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, деятельностный метод обучения способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся и более прочному усвоению учебного материала.

Знакомя с различными методами решения текстовых задач – арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим или практическим, учебник способствует не только развитию математических знаний, но и воспитанию учащихся.

Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики проходят сквозной линией по всему курсу математики. Это дает возможность накопить определенный запас представлений о статистическом характере окружающих явлений и об их свойствах. Формирование стохастической культуры, развитие вероятностной интуиции должно начинаться в раннем возрасте, и этому способствует богатое содержание учебника «Математика».

Как педагог с опытом работы более 20 лет, я считаю, что это достойный учебник нового поколения, и реко-

мендую его творчески работающим учителям.

Урок математики в 1-м классе
(по учебнику «Математика»
Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой,
А.П. Тонких)

Тема урока «Уравнение. Проверка уравнения».

Основные цели урока:

- 1) сформировать умение выполнять проверку решения уравнения;
- 2) закрепить умения решать и оформлять решение уравнения;
- 3) закрепить умение решать простые задачи;
- 4) закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Ход урока.

I. Организационный момент.

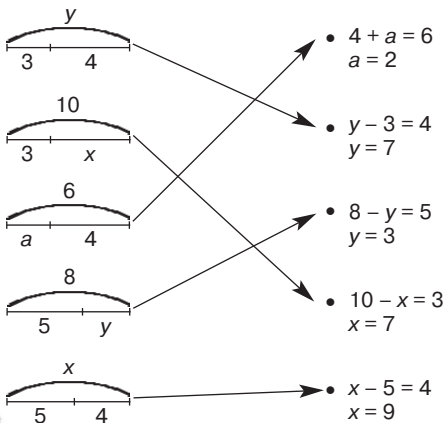
Учитель:

– Начинаем наш урок!
А чтоб он пошел вам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Учитесь думать, рассуждать.
Будьте старательны
и внимательны –
И успех к вам придет
обязательно!

На предыдущих уроках мы вместе с нашими героями Петей Зайцевым, Вовой Колесниковым и Катюшей Персиковой путешествовали по загадочной стране Уравнений. Посмотрите на карту. Это страна еще не вся нами изучена. Продолжим путешествие дальше? Итак, в путь!

II. Актуализация знаний.

1. Работа в парах. Подобрать к уравнениям схему. Объяснить свой выбор. Проверка (фронтально).
2. Найти корень уравнения.



III. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

– Вова, Катя и Петя считают, что они уже умеют решать уравнения. Посмотрите, как они решили одно из них.

Вова	Петя	Катя
$y - 3 = 4$	$y - 3 = 4$	$y - 3 = 4$
$y = 4 + 3$	$y = 4 - 3$	$y = 4 + 3$
$y = 8$	$y = 1$	$y = 7$

– Верно ли они это сделали? Что вы можете сказать?

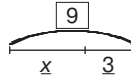
Дети:

– Вова решил уравнение неверно. (Доказывают.) Петя тоже решил неверно. (Доказывают.) Катя решила верно. (Доказывают.)

– А мы можем ошибиться при решении уравнений? Как узнать, правильно ли решено уравнение? Сегодня на уроке мы научимся выполнять проверку решения уравнения.

IV. Первичное закрепление.

1. – Помогите Вова правильно решить уравнение и выполнить его проверку.



Алгоритм

1. Выделить части и целое.
2. Определить, что неизвестно.
3. Применить правило (как найти).
4. Найти корень уравнения.
5. Выполни проверку.

$$\begin{array}{l} \boxed{9} - x = 3 \\ x = 9 - 3 \\ x = 6 \\ \hline 9 - 6 = 3 \\ 3 = 3 \end{array}$$

2. – А теперь давайте вместе с Катей решим уравнение правильно и выполним проверку:

$$x - 5 = 4$$

Учитель записывает решение уравнения на доске под комментирование детей, дети записывают в тетрадь.

V. Физкультминутка. Игра на внимание.

– Петя, Катя и Вова решили поиграть с вами в прятки. Если покажется Петя, вы хлопаете в ладоши; если покажется Вова, топаете ногами; если покажется Катя, пожимаете плечами. (Учитель поочередно показывает картинки с изображением персонажей.)

VI. Самостоятельная работа.

Учебник, с. 64, № 4 (выполняется в тетради по рядам).

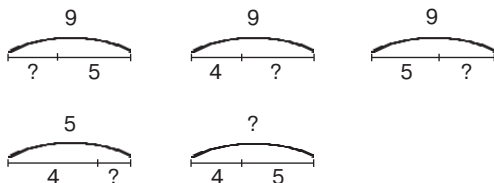
Проверка по эталону.

$x + 4 = 9$	$y - 3 = 7$	$10 - x = 8$
$x = 9 - 4$	$y = 7 + 3$	$x = 10 - 8$
$x = 5$	$y = 10$	$x = 2$
Проверка: $5 + 4 = 9$ $9 = 9$	Проверка: $10 - 3 = 7$ $7 = 7$	Проверка: $10 - 2 = 8$ $8 = 8$

VII. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

1. – Поможем Вове решить задачу.

У Пети было 9 книг. Несколько книг он отдал Кате, и у него осталось 5 книг. Сколько книг Петя отдал Кате?



– Прочитайте условие. Что нам известно в задаче? Что неизвестно?

– Прочитайте вопрос задачи.

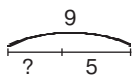
– Подберите нужную схему к задаче. (Схемы заранее разложены на партах. Дети выбирают нужную и показывают учителю.)

– Объясните свой выбор.

– Каким правилом вы будете пользоваться при решении этой задачи?

– Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.

Проверка по эталону.



$$9 - 5 = 4$$

Ответ: 4 книги.

– Ребята, давайте попробуем по этой задаче составить уравнение.

– Решим это уравнение (устно).

– Как проверить, правильно ли мы решили?

– Выполним проверку (устно).

$$9 - x = 5$$

$$x = 9 - 5$$

Проверка:

$$9 - 4 = 5$$

$$5 = 5$$

– Оказывается, задачи можно решать и с помощью уравнения.

2. Работа в группах.

– Выполните проверку уравнений.

На доску вывешивают листы ватмана:

$x + 3 = 8$	$6 - y = 2$	$x - 3 = 6$
$x = 8 - 3$	$y = 6 + 2$	$x = 6 + 3$
$x = 5$	$y = 8$	$x = 10$

Проверка (представитель от одной группы выходит к доске со своей работой и объясняет ее выполнение, остальные проверяют на местах).

– Важно ли выполнять проверку уравнения?

VIII. Итог урока. Рефлексия.

– Что нового вы узнали сегодня на уроке, путешествуя по стране Уравнений?

Вы помогли нашим героям научиться выполнять проверку уравнения. Они благодарят вас за помощь и говорят вам: «Спасибо! Молодцы!» И я благодарю вас за хорошую работу на уроке. А сейчас предлагаю вам самим оценить свою работу. На парте у каждого ученика конверт с карточками самооценки:

- Урок прошел удачно. Я доволен собой!
- Мне было трудно, но я справлялся с заданиями. Я вполне доволен собой!
- Мне было очень трудно. Мне нужна помощь!

– Урок окончен.

Марина Николаевна Дементьева – учитель начальных классов высшей категории МСОШ № 10, п. Лежнево, Ивановская обл.