

## Формирование коммуникативной компетенции при обучении родному и иностранному языкам

*М.А. Мосина*

Современная школа находится в поисках модернизации содержания образования, адекватного потребностям общества. «Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении» [3]. При этом под непрерывностью в концепции Образовательной системы «Школа 2100» понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преем-

ственностью понимается непрерывность на границах различных этапов и форм обучения в рамках целостной системы образования [3]. Для достижения наибольшей эффективности обучения необходимо стремиться к единой системе обучения с согласованными целевыми и содержательными аспектами на стыках различных этапов, предметов и форм обучения. **Целью данной статьи** является показать **единство содержательно-целевых линий предметов «Риторика» и «Иностранный язык»** в начальной школе.

В русле ОС «Школа 2100» разработана целая серия программ по риторике, в том числе для учащихся 1–2-х классов, под научным руководством Т.А. Ладыженской [2]. Начиная обучение иностранному языку со 2-го класса, целесообразно использовать опыт учащихся, приобретенный в рамках данного курса, который может стать интегративной основой для формирования коммуникативной компетентности учащихся начальной школы на родном и иностранном языках. Преемственность двух предметов должна

проявляться на уровне целей, содержания и методов обучения.

Рассмотрим названные концепты. Цель предмета риторики авторы видят в «обучении умелой, искусной, а точнее – эффективной устной и письменной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективно общению». Стратегической целью обучения иностранным языкам является развитие желания и способности учащихся общаться на любом языке, в том числе и на иностранном [4].

В содержании курса риторики выделяются два смысловых блока: «Общение» и «Речевые жанры». Материал данных блоков дает представления учащимся о видах общения, культуре речевого поведения, речевом этикете, речевой ситуации, о речевых жанрах, таких, как личное письмо, поздравление, объявление.

В содержание обучения иностранному языку во 2-м классе также включены диалоги этикетного характера, типы элементарных монологических высказываний, описание и сообщение, формулы речевого этикета, личное письмо и поздравления.

Основные идеи курса риторики – способствовать не только развитию речи учащихся, но и развитию их общительности, культуры общения, эмоциональности, осмыслению активной речевой

деятельности – перекликаются с задачами предмета «Иностранный язык». Среди них можно выделить создание условий для овладения английским языком как «строительным материалом» картины мира на уровне элементарной коммуникативной компетентности, формирование готовности к общению с носителем другой культуры и др.

В преподавании риторики используются методы и приемы, ориентированные на достижение коммуникативной цели, на развитие коммуникативной компетентности учащихся. Краткое, но емкое определение коммуникативной компетенции находим у А.А. Вахрушева: «Коммуникативная компетенция – это способность ставить и решать задачи» [1]. Поэтому курс риторики рассматривается как «сугубо практический». В процессе обучения общению школьники учатся решать определенные коммуникативные задачи: убедить, утешить, склонить к какому-либо действию. При овладении иностранным языком дети учатся решать те же коммуникативные задачи на иноязычном материале. Для успешности формирования иноязычных умений следует использовать языковой опыт учащихся в родном языке, «за который можно зацепиться», а также тот актуальный опыт, который школьники приобрели в курсе риторики в 1-м классе.

1-й класс. Введение в риторику	2-й класс. Риторика повседневного общения	2-й класс. Иностранный язык
<b>Общение</b>		
Для чего люди общаются.	Как люди общаются. Речевая ситуация: кто говорит (пишет) – кому (адресат) – с какой целью. Твой адресат (кому ты говоришь, пишешь).	Речевые ситуации общения в соответствии с предметным содержанием.
<b>Виды общения</b>		
Устное и письменное общение. Словесное (вербальное) и несловесное (невербальное) общение. Жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи.	Общение в быту (обыденное, повседневное, личное).	Формирование элементарных умений диалогической речи этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию с опорой на образец. Жесты, принятые в англоязычной культуре.

Речевой этикет		
В чем состоит вежливость. Вежливая речь. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, благодарности.	Вежливые (этикетные) слова (словосочетания). Тон вежливой речи. Обращение к знакомым и незнакомым людям. Способы выражения (этикетные формы) извинения, просьбы. Вежливый отказ.	Hi, Mum. Hello, Ann. Thanks (thanks a lot). Never mind. Don't worry. See you. Good afternoon, Mr Reed. Good morning, Mrs Reed. Let's play! Look! This is Ann. Sorry (I'm sorry). Give me ... please.
Речевая деятельность		
<i>Слушание (аудирование)</i> Слушать и слышать. Правила для слушающего (учимся слушать собеседника, учителя).	Говорить–слушать; читать–писать (что общего, чем отличаются). Приемы слушания: фиксация заголовка и ключевых опорных слов.	Аудирование с опорой на: картинку, ключевые слова, текст. Приемы: прослушать и указать, выбрать, выполнить действие, повторить, назвать. Слушать и читать расширяющиеся синтагмы.
<i>Говорение</i> Голос, его окраска, громкость, темп речи. Правила для говорящих (собеседников).	Неподготовленная (спонтанная) и подготовленная речь.	Подготовленная речь в диалогической форме на элементарном уровне: – диалог этикетного характера (знакомство, приглашение, поздравление и др.); – диалог-расспрос (интервью); – диалог-побуждение к действию; – диалог-обмен мнениями. Развитие умений монологической речи (описание, сообщение) с опорой на образец: сообщение о себе, своих друзьях, описание персонажей учебника.
<i>Чтение</i> Ознакомительное (знакомимся с книгой, журналом, газетой). Приемы ознакомительного чтения.	Изучающее чтение (учимся читать учебную книгу). Приемы чтения: постановка вопроса к заголовку, выделение ключевых слов.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения на элементарном уровне. Приемы: предвосхищение содержания текста по рисунку, заголовку; словарная работа, поиск ответов на вопросы и т.п.
<i>Письменная речь</i> Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения (о чем говорит шрифт).	Способы правки текста: вычеркивание ненужного (лишнего), включение недостающего материала.	Развитие элементарных умений в написании краткого поздравления (с днем рождения, с Рождеством), заполнении простой анкеты.

Преимуществом в обучении иностранному языку с опорой на курс риторики может осуществляться также на уровне использования методов и приемов работы. Один из таких приемов – «пятиминутки речевой гимнастики», направленные на развитие произносительных навыков, четкость артикуляции, на развитие дыхания (задания «Задули свечу», «Пусть прожужжит жук, комар», «Произнеси шепотом, но отчетливо» и др.). На уроках английского языка также проводится целенаправленная работа над формированием артикуляционных навыков, на которых используются аналогичные приемы, но на материале английских рифмовок, скороговорок, «запоминалок». Активно используются такие приемы из курса риторики, как «Перевоплощение», «Пантомима», «Драматизация», «Ролевая игра».

Основными в работе учителя иностранного языка должны стать следующие правила: «Не обучать тому, что дети уже знают и умеют на родном языке. Уделять больше внимания и времени новому. Показывать детям, как можно использовать имеющиеся у

них знания и умения при изучении иностранного языка».

### **Литература**

1. Вахрушев А.А. Современные проблемы модернизации образования и Образовательная система «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. 2003. № 8. С. 20–22.
2. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках/Образовательная программа «Школа 2100» (1-й класс).
3. Леонтьев А.А. Непрерывность и преемственность образования // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М.: Изд. дом РАО, «Баласс», 2003. С. 28–30.
4. Программы общеобразовательных учреждений «Иностранные языки». 1–4-е классы начальной школы. – М.: Просвещение, 1994.

**Маргарита Александровна Мосина** – канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного педагогического университета.