

## Наши дети во «Всемирной паутине» Интернета

Т.А. Малых



Сегодня наряду с видеоиграми популярным времяпрепровождением многих детей и взрослых является компьютерная сеть Интернет. Опыт развития мировых открытых сетей, особенно Интернета, позволяет говорить о начале новой эры в развитии средств и систем переработки информации. Однако помимо положительного эффекта этот процесс имеет и негативные последствия. Одним из них является широкое распространение по сети различной информации сомнительного содержания.

Общеизвестно, что существуют информационные воздействия, прямо угрожающие психическому и физическому здоровью человека. Такие воздействия, продолжаясь в течение многих лет, формируют морально-психологическую атмосферу в обществе, питают криминальную среду и способствуют росту душевных заболеваний. Сектанское проповедничество, распространение мистических и эзотерических учений и практик, магии и т.д. по Интернету приобрели угрожающий размах. Как результат возникает угроза социальной и личностной дезадаптации, а в ряде случаев происходит разрушение психики человека, подвергнувшегося такому информационному воздействию.

Самыми уязвимыми и незащищенными перед лицом этой опасности оказываются дети: они не видят угрозы, которую несет в себе глобальная сеть. Статистика пугает: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 5,5% готовы претворить увиденное там в жизнь. Отсле-

дить всю информацию, которая ежесекундно попадает в Интернет, невозможно, и ребенок может случайно зайти на сайт, где ему в красках распишут, насколько приятен на вкус алкоголь, какие чудеса творят с организмом наркотики или как в домашних условиях из подручных средств изготовить настоящую взрывчатку. Даже на доброжелательных на первый взгляд сетевых ресурсах во всплывающем рекламном окне нередко демонстрируется фотография обнаженного тела. Обо всем этом должны помнить педагоги и родители каждого ребенка, чей компьютер подключен к Интернету.

По результатам недавнего опроса, современные дети рискуют посетить нежелательные сайты, скачать нелегальное программное обеспечение или вступить в общение с незнакомыми людьми преимущественно при пользовании компьютером дома, а вовсе не в школе, как полагают многие родители. Дело в том, что ограничения на пользование компьютером в школе гораздо строже домашних запретов. Администрация учебного заведения намного чаще, чем родители, использует программное обеспечение, ограничивающее пользование подростками Интернетом. Поэтому то, что разумно запрещено детям в школе, они с легкостью проделывают дома ввиду отсутствия должного внимания со стороны родителей.

Плюсы использования Интернета состоят в том, что сеть предлагает им образовательный и полезный опыт и правильное его использование может

улучшить успеваемость. Но здесь есть и свои недостатки, такие как неточные данные, а также неподходящие для детей области информации. Так же как родители не разрешают детям гулять одним в незнакомых местах, так же они не должны позволять им работать в Интернете без присмотра и руководства. Какие же опасности подстерегают ребенка, если бесконтрольно оставлять его во «Всемирной паутине»?

- **Оскорбляющий, аморальный контент.** Речь идет не только о порнографии. Помимо этого существуют сайты, посвященные пиротехнике, суициду, обсуждению действия тех или иных наркотиков. Отсюда может последовать интерес к наркотикам, алкоголю, курению, увлечению ими и другими опасными вещами. Серьезными последствиями чреватые реальные встречи детей со своими онлайн-друзьями. Даже в тех интернетовских сообществах, которые регулируются ведущим, вряд ли можно избежать риска, если взрослые притворяются подростками, чтобы снискать расположение молодых людей. Злоумышленник (обычно это мужчина) может представляться доброжелательным, внимательным собеседником, которому хочется доверять. Он поощряет ребенка к обсуждению личных проблем, старается эмоционально привязать его к себе. Особо уязвимыми для такой стратегии оказываются подростки, чувствующие отчуждение родителей. Интернет может представлять реальную угрозу встречи ребенка с педофилами.

- **Встреча с опасными людьми в чатах или других областях.** По статистике это самый большой риск. Подростки могут войти в компании, о которых им не стоило бы даже и думать. Это радикальные политические группы, сатанинские культы и т.п. Эти группы существуют и в реальном мире, но принимать участие в их сборищах подростку намного легче, сидя за компьютером у себя дома.

- **Вовлечение в азартные игры.** Даже простые онлайн-игрушки спо-

собны нанести серьезный вред, занимая у ребенка подавляющую часть времени, отвлекая его от занятий и отдыха, вредя его психическому и физическому здоровью.

- **Получение неточной информации.** Практика показывает, что в школе ребенка не учат подвергать сомнениям полученную информацию, как, впрочем, не учат ни родители, ни педагоги видеть информационную угрозу, чувствовать опасность, исходящую от того или иного сообщения, и таким образом дети оказываются один на один с потенциально опасной информацией.

- **Дети сами могут представлять опасность,** начав через Интернет угрожать людям и нарушать закон.

Вряд ли мы можем запретить ребенку выходить в Интернет, но предотвратить негативные последствия неграмотного пользования Интернетом в наших силах. Для этого нужно уметь правильно вести себя в сети. Что для этого следует делать?

1. Внушите ребенку, что нельзя давать никакую личную информацию (имя, адрес, номер школы, место работы родителей и их рабочий телефон), особенно в чатах и на досках объявлений.

2. Будьте в курсе электронной почты, которую получают ваши дети. Все



мы знаем, что читать чужие письма нельзя, но в данном случае это правило нарушить не помешает.

3. Предупредите, что нельзя открывать подозрительные послания электронной почты, файлы, приложения или веб-страницы от незнакомых или сомнительных людей.

4. Расскажите детям, что лучше не организовывать встреч со своими знакомыми по Интернету. Объясните, что люди в чатах могут оказаться не теми, за кого себя выдают. Если ребенок все же решится на встречу, то пусть назначит ее в общественном месте и обязательно предупредит об этом родителей.

5. Установите четкие требования насчет пользования компьютером и Интернетом и всегда требуйте их выполнения.

6. Регулярно проводите время в Интернете вместе с вашими детьми для того, чтобы узнать, чем они там занимаются и что их интересует. Постарайтесь установить атмосферу доверия и взаимопонимания. Не вините ребенка за промахи и неприятные случаи, чтобы он не стал их от вас скрывать, боясь наказания. Попросите показывать все сообщения, которые выглядятстораживающе.

7. Скажите ребенку, что нельзя отвечать на оскорбительные или опасные послания по электронной почте, в чатах. Веб-сайты, на которых дети чувствуют себя дискомфортно, необходимо незамедлительно покидать.

8. Установите компьютер в местах сбора всей семьи, но не в детской комнате. Таким образом родители могут иногда поглядывать через плечо ребенка, не будучи ему в тягость. Младшие дети должны быть под контролем в любое время своего нахождения в Интернете.

9. Если есть возможность, купите специальную программу, которая позволяет ограничивать доступ к нежелательным ресурсам. Программа контролирует действия ребенка и проверяет контент каждой посещенной страницы в Интернете. Если она обнаруживает подозрительную информацию (порнография, насилие, религиозные сек-

ты и т.п.), то доступ к такой странице сразу блокируется.

Согласно исследованиям, сегодня нет компьютерных программ, способных полностью защитить маленького пользователя от доступа к нежелательной информации. Даже лучшие программные продукты отсекают не более 20% потенциально опасного контента. Однако только техническими средствами проблему не решить, важен и «человеческий фактор», т. е. доверительные отношения детей, родителей и педагогов. Опасаясь угрозы со стороны «Всемирной сети», не впадайте в крайность: конечно же, не стоит полностью исключать компьютер из жизни ребенка. Внимательно следите за тем, как ваши дети пользуются Интернетом, и научите их делать осознанный и грамотный выбор.

### Литература

1. Дроздов О.Ю. Массовая коммуникация как фактор агрессивного поведения // Вестник Харьковского университета. Серия «Психология». – 2000. – № 483.

2. Интернет в гуманитарном образовании / Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Владос, 2001.

3. Как оно нас меняет – Elena Now [http://www.gorcom.ru/elnow/art\\_brain.htm](http://www.gorcom.ru/elnow/art_brain.htm)

4. Ливингстон С. Дети и медиа. <http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/livingstone01.htm>

5. Саттарова Н.И. Учитель информатики рекомендует // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – № 3, 4.

6. Смолян Г.Л. Сетевые информационные технологии и проблемы безопасности личности // Информационное общество. – 1999. – № 1.

*Татьяна Александровна Малых – преподаватель педагогического колледжа, г. Иркутск.*