

Приёмы формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку*

К.Ю. Солдатенко

В статье рассмотрена проблема освоения иностранного языка старшими дошкольниками, расширения коммуникативной направленности занятий в условиях ДОУ.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, коммуникативная компетентность, иноязычная образовательная среда, обучение старших дошкольников иностранному языку.

Впервые вступить в контакт на иностранном языке легче всего в старшем дошкольном возрасте. Если методическая система, которой пользуется учитель, построена педагогически грамотно, то успех в познании нового языка и создании необходимых условий для его дальнейшего освоения обеспечен практически всем детям.

В первую очередь образовательная деятельность по иностранному языку направлена на развитие коммуникативной функции, на «разработку» артикуляционного аппарата дошкольника. При этом мы считаем чрезвычайно важным избежать смешения русского и английского произношения у детей, поэтому ребёнку с нарушениями речи следует повременить с изучением нового для него языка.

Термины «компетентность» и «компетенция» находятся в тесной взаимосвязи. Целесообразно различать эти понятия для разделения общего и индивидуально-личностного компонента. Если **компетенция** обозначает взаимосвязанные качества

* Тема диссертации «Формирование коммуникативной компетентности старших дошкольников в системе обучения иноязычной речевой деятельности». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Е.Н. Землянская.

личности (знания, умения, навыки и способы деятельности), необходимые для эффективной продуктивной деятельности по отношению к определённому кругу предметов и процессов, то **компетентность** – это присвоенная компетенция, включающая личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности.

В примерной образовательной программе по иностранному языку под коммуникативной компетентностью понимается «способность и готовность ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения» [3]. Таким образом, можно утверждать, что **коммуникативная компетентность** – это обобщающее свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения.

Процесс обучения иностранному языку в условиях ДОУ оказывает существенное влияние на формирование коммуникативной компетентности старших дошкольников. Иноязычная образовательная среда, создаваемая при этом, является воспитательным пространством, в котором осуществляется развитие коммуникативной культуры личности ребёнка.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность по английскому языку является важным этапом при подготовке дошкольников к обучению в начальной школе. Происходит постепенное развитие коммуникативной компетентности, которая включает в себя следующие аспекты:

1) умение фонетически правильно повторять слова на английском языке за педагогом (работа с фонозаписью) – пошаговое формирование фонетического слуха и правильного грамотного произношения;

2) накопление, закрепление и активизация лексического запаса детей;

3) изучение несложных грамматических структур, построение связного высказывания с использованием ограниченного словаря дошкольника;

4) внимательное отношение к речи собеседника (педагога, сверстника) и соответствующая реакция на его вопросы.

Опишем некоторые **приёмы формирования коммуникативной компетентности** старших дошкольников в ходе обучения иноязычной речевой деятельности.

1. Обучение фонетике английского языка: адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, особенностей интонации. Преподаватель английского языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо навыков произношения и говорения, фонетика включает в себя навыки аудирования (умение слушать и слышать речь на английском языке, стараться её понять, используя полученные на уроке знания); освоение транскрипции (проводится тогда, когда основы фонетики закреплены в речевой практике детей). Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Основные приёмы: игра в сказочную страну, фонетическая сказка, заучивание стихотворений, прописывание транскрипционных знаков, работа со считалками, рифмовками, песнями («Jingle Bells», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Clap your hands», «If you happy and you know it», «I went to school one morning» и др.), проговаривание, при котором произнесение каждого ударного слова сопровождается каким-либо действием.

2. Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой, со взрослыми в пределах игровой, бытовой, учебной ситуации; формирование умений диалогической и монологической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний учителя; диалогу – в процессе выполнения определённых коммуникативных задач (выражение приветствия, прощания, просьбы,

пожелания, побуждения к действию, согласия, отказа и др.).

Управлять общением, поддерживать коммуникацию на иностранном языке, организовывать игры и различную деятельность старших дошкольников помогает использование педагогом куклы-персонажа, говорящего только на английском языке (посредника между преподавателем и детьми, имя которого звучит на английском манер: Элис, Джонни, Кейт, Спот и т.п.). В процессе изучения языка дети и их новый «английский друг» вовлекаются в различные коммуникативно-ролевые ситуации, в ходе которых усваиваются и применяются знания, отрабатываются правила знакомства, поведения в магазине, в гостях, у доктора и т.д.

3. Обучение алфавиту. Для ознакомления дошкольников с английским алфавитом используются карточки с буквами; изображением и названием предмета, начинающимся на эту букву; песенный, стихотворный материал. Твёрдое знание последовательности букв алфавита будет необходимо при работе со словарём, а также является важным критерием в процессе обучения чтению. Приведём следующие игровые приёмы обучения английскому алфавиту.

1) «Помоги букве»: учитель рассказывает детям, что злой волшебник заколдовал буквы и спрятал их в мешок. Ребятам нужно помочь им выбраться. Дети подходят к учителю, вынимают букву из мешочка и называют её;

2) «Найди букву»: из цветного картона вырезаются цветы (или любой другой предмет), в середину наклеивается буква. Учитель называет букву, дети должны её найти и показать;

3) «Поставь буквы по порядку»: учитель располагает на доске буквы в алфавитном порядке, затем просит детей закрыть глаза. Педагог нарушает порядок, переставляя буквы. Задача детей состоит в том, чтобы восстановить правильную последовательность букв;

4) игры с картонной или пластиковой азбукой. Буквы можно перекладывать, группировать, выкладывать из них узоры, предметы, строить дома.

4. Обучение чтению и письму на английском языке. В процессе подготовки старшего дошкольника к чтению определённое количество слов изучается так, чтобы эти слова стали знакомыми и узнаваемыми для ребёнка. Письменные задания служат для наиболее прочного усвоения детьми лексико-грамматического и фонетического материала.

Завершающим этапом обучения является чтение и запись первых словосочетаний и предложений, куда обычно входят простые имена прилагательные (например, названия цветов), несколько числительных и все изученные имена существительные.

Укажем основные приёмы.

1) Игра в «Страну Букваляндию».

2) Дидактические игры и занимательные упражнения, например:

– «Беспорядок»: ветер сорвал таблички на клетках зоопарка (или перепутались вещи на прилавке магазина), детям необходимо «навести порядок»;

– «Дорога из слов»: на полу учитель раскладывает друг за другом карточки со знакомыми словами. Ребёнок «идёт по дорожке», читая английские слова;

– «Какое слово исчезло?»: педагог располагает на доске карточки со словами (или картинками), затем даёт ребятам команду закрыть глаза и убирает одну или несколько карточек. Дошкольники вспоминают «пропавшие» слова;

– «Поле чудес»: учитель рисует на доске пустые клеточки по количеству букв в загаданном слове и описывает какой-либо предмет или явление, не называя его. Дети угадывают буквы заданного слова. Ребёнок, назвавший всё слово, становится водящим.

3) Работа в прописях или тетрадях с использованием занимательных заданий, где педагог:

– выписывает слова и рисует картинки так, чтобы ребёнок их соединил;

– рисует картинки в столбик, а рядом с ними выписывает по два раза соответствующие слова – один раз правильно, а другой – пропустив одну из букв или поменяв две буквы местами; ребёнку нужно узнать «правильное» слово;

– проводит диктант, выбирая несколько самых простых слов и т.д.

4) Работа с текстами песен, рифмовок, стихотворений и др.

5. Обучение лексике и грамматике английского языка. В процессе образовательной деятельности по иностранному языку старшие дошкольники учатся не только правильно произносить слова, но и грамотно построению английской фразы для передачи своей или чужой мысли. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение.

В содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

– в режимных моментах (приветствие, прощание, одевание, раздевание и пр.);

– в ходе образовательной деятельности (контроль понимания, поощрение, порицание);

– в игре (распределение ролей, очередь, результат игры) [2].

Основными приёмами обучения лексике и грамматике являются заучивание стихов, песен, рифмовок через аудирование с опорой на наглядный материал; проектная методика (возможные темы проектов: «Осенний (весенний, зимний) вернисаж»; «My pet», «My room»; «My family», «My hobby», «Horses are my love», «The English and Russian holidays», «My favorite season», «My favorite toy», «My vacation», «My body», «My favourites» и др.); общение детей и учителя в рамках тематики; отгадывание загадок, игрушек, картинок; раскрашивание, лепка, аппликация, рисование и называние того, что изобразили, слепили, наклеили дошкольники; игры-драматизации по сказкам; театрализованная деятельность; дидактические игры и упражнения.

В процессе обучения английскому языку педагогом тщательно продумываются виды деятельности детей, в том числе и организация физминуток, снимающих напряжение. Примером служат упражнения

йоги, которые не только способствуют спокойствию, концентрации и эмоциональному равновесию детей, но и прекрасно подходят для запоминания английской лексики («breath in/breath out», «your back is straight», «fix this position» и др.), так как в процессе их выполнения педагог объясняет основные позиции на иностранном языке: позиция собаки («a dog»), кошки («a cat»), тигра («a tiger»), кобры («a cobra»), свечи («a candle»), дерева («a tree»).

Старший дошкольный возраст – уникальный период для изучения иностранного языка. Главное условие, обеспечивающее успешность формирования коммуникативной компетентности детей, состоит в создании у них положительной психологической установки на иноязычную речь в процессе обучения, чему активно способствует организация педагогом игровых и занимательных видов деятельности.

Литература

1. Протасова, Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пос. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М. : Владос, 2010.

2. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4–6 лет : Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская ; под ред. Н.А. Бонк. – М. : Росмэн, 2004.

3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку / Федеральный государственный стандарт [Электронный ресурс]. – <http://standart.edu.ru>

Ксения Юрьевна Солдатенко – воспитатель МБДОУ ЦРР «Детский сад № 13 "Тополёк"», г. Лукино-Дулёво, Московская обл.