

Социально-коммуникативное развитие личности ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования

З.И. Курцева

В данной статье освещается первая ступень непрерывного риторического образования – пропедевтический курс риторики – в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на примере образовательной области «Социально-коммуникативное развитие личности ребёнка». Рассматриваются основные технологии реализации данного этапа в дошкольных организациях, предлагаются возможные пути интеграции с другими образовательными областями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

непрерывное риторическое образование, пропедевтический курс риторики для дошкольников, социально-коммуникативное развитие личности ребёнка.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование позиционируется как первый уровень общего образования; соответственно, реализация принципов преемственности и непрерывности начинается с этой ступени. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие личности ребёнка» наряду с познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием заявлена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) как одна из приоритетных задач развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Как известно, социализация личности ребёнка осуществляется постепенно: по словам А.В. Петровского, младенец до того момента, пока он не вступил в общение со взрослыми и, следовательно, не включён в социальные связи, ещё не может считаться личностью, он только на пути к её формированию [3, с. 52]. Формирование личности начинается очень рано и «проходит ряд последовательных, качественно отличных друг от друга этапов» [1, с. 300]. Психологи обычно говорят о формировании и развитии личности на дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском этапах, каждый из которых включает в себя три фазы: адаптацию,

индивидуализацию и интеграцию. На каждом этапе преобладает определённая макрофаза: в детстве – адаптация, в подростковом возрасте – индивидуализация, в юности – интеграция. Период адаптации предполагает освоение навыков, умений, норм и способов поведения; индивидуализация проявляется в стремлении человека заявить о себе, утвердить свою индивидуальность; интеграция свойственна юношескому возрасту. На каждом из обозначенных этапов развития личности человек совершает действия и поступки, которые в той или иной степени отражают его нравственные качества, общую культуру. Так, ребёнок дошкольного возраста, желая наладить отношения с ровесником, с которым поссорился на детской площадке, предлагает ему свою игрушку и приглашает к совместной игре. Подросток, защищая одноклассника, признаётся в проступке, которого не совершал. Юноша принимает решение отказаться от заманчивого или выгодного предложения, которое противоречит его нравственным установкам.

В процессе и итоге социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях

целенаправленного её воспитания [4]. Социальное развитие ребёнка начинается в семье, дошкольных образовательных организациях и продолжается в школе (далее – в колледже, вузе, на производстве). Иначе говоря, процесс социализации происходит на протяжении всей жизни, в течение которой человек усваивает социальные нормы и ценности. Несомненно, этот процесс немаловажен без речи, без общения, без взаимодействия с окружающим миром.

Пропедевтический курс риторики «Ты – словечко, я – словечко...» [2] открывает линию непрерывного риторического образования, опирается на законы принципа преемственности и является неотъемлемой и крайне важной составляющей обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), так как способствует целенаправленному социальному и коммуникативному развитию детей и ориентирован на развитие культуры общения и нравственное воспитание ребёнка. Напомним, что **главная идея пропедевтического курса риторики** – бережное отношение детей к слову, с которым они обращаются к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.

В соответствии с ФГОС ДО пропедевтический курс риторики позволяет эффективно и в полной мере воплощать в жизнь обозначенные во ФГОС направления социально-коммуникативного развития дошкольника.

Рассмотрим каждое из данных направлений. Заметим, что принципиальных различий между социально-коммуникативным развитием детей 5–6 и 6–7 лет не существует, так как программа пропедевтического курса риторики построена по линейно-ступенчатому принципу: с учётом возрастных психологических особенностей и индивидуального подхода ребёнка включается в коммуникативный процесс и воспринимает, анализирует, оценивает конкретные ситуации общения, речевое поведение участников коммуникации, речевые жанры (в частности, жанры речевого этикета),

принимает решения и на практике демонстрирует коммуникативно-речевые умения.

Итак, содержание образовательной деятельности (в том числе осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) пропедевтического курса риторики «Ты – словечко, я – словечко...» направлено на реализацию следующих положений.

1. Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а именно:

- развивать у детей потребность соблюдать правила речевого общения (не перебивать говорящего; быть внимательным слушателем, т.е. воспитывать культуру слушания; быть заинтересованным и вежливым собеседником; тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на них и др.);

- выработать у ребёнка привычку соблюдать нормы речевого этикета (приветствовать, прощаться, благодарить и пр.);

- воспитывать у ребёнка желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в критических ситуациях;

- способствовать осмыслению детьми словесных средств, отражающих нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, уместному использованию этих словесных единиц и выражений в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации;

- приобщать детей к диалогам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные);

- выработать стратегии и тактики, способствующие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в об-

ществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

– воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы;

– помогать ребёнку преодолевать психологический барьер, который может возникать при общении в различных коммуникативных ситуациях;

– способствовать развитию у детей понимания того, что использование различных маркеров вежливости зависит от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый) и каковы условия общения (контактное или дистантное, индивидуальное или групповое общение и т.п.);

– обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников коммуникации (интонационная окраска, уровень громкости речи, взгляд, улыбка, поза);

– помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях;

– формировать у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.);

– воспитывать у детей стремление вежливо обращаться к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывать в случае невозможности выполнить просьбу;

– помогать детям в освоении речевых жанров приглашения, поздравления и других, актуальных в конкретном возрасте и коммуникативной ситуации;

– способствовать формированию у детей умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – а так нельзя; так мысль выражена

верно – а так неверно; так речь звучит хорошо – а так плохо, и т.п.);

– создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели, задачи и условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.).

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий:

– помогать детям осознавать, что, вступая в коммуникацию, они должны чётко представлять, какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщается, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства);

– формировать у детей умение регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), которые определяют характер речевых ролей (например, речь ребёнка в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от его речи в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира);

– развивать у детей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение, являющиеся одними из основных в учебной деятельности будущих первоклассников;

– воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, что и как он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидеть собеседника;

– поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков;

– развивать у детей способность инициировать совместную игровую деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ-

ной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- создавать благоприятные условия для гармонизации общения детей и взрослых; коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации;

- развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);

- формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость;

- способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым);

- мотивировать речевое поведение и поступки ребёнка на уважительное отношение к своей семье, малой родине и Отечеству;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровнем их коммуникативно-речевого развития.

Программа дошкольного пропедевтического курса риторики осуществляется как в специально отведённое для образовательной деятельности время, так и в режимных моментах: во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приёму пищи и дневному сну и т.п., – когда у воспитателя и его помощника появляется возможность в реальных коммуникативных ситуациях наблюдать за речевым поведением детей, помочь им найти предпочтительные речевые средства (в частности, формы речевого этикета) для выражения просьбы, извинения и т.д.; дать воспитанникам совет при принятии решения, как сказать и поступить в конкретной ситуации общения, и т.д., а также сделать выводы, наметить формы деятельности и средства развития и совершенствования коммуникативно-речевых умений детей.

Обозначим основные **коммуникативно-речевые умения**, формирование которых будет способствовать успешной реализации социально-коммуникативного развития личности ребёнка:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – а так нельзя; так мысль выражена верно – а так неверно, и т.п.);

- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета он будет использовать;

- использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – а когда тихо; когда быстро – а когда медленно; с какой интонацией и т.п.;

- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

- соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию.

Рассмотрим некоторые технологии (формы, методы, приёмы, средства реализации программы), которые с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов помогут достичь наиболее существенных результатов.

Прежде всего напомним, что игровая деятельность является основной формой образования дошкольников. Программа пропедевтического курса риторики реализуется именно в ней, в частности в **сюжетно-ролевой игре**. Она способна продемонстрировать всевозможные коммуникативные ситуации (взаимодействие со взрослыми и детьми, родными и близкими, знакомыми и малознакомыми, чужими), в которых дети представляют разные социальные и речевые роли, используют адекватные конкретной ситуации вербальные и невербальные средства общения.

Ребёнок в процессе специально организованной и спонтанной коммуникативной деятельности решает разные **коммуникативно-речевые задачи**: как поприветствовать или попрощаться в зависимости от того, кто адресат; как поблагодарить, как выразить просьбу; как вести диалог по телефону со знакомым или незнакомым адресатом; существуют ли правила общения; можно ли общаться без слов и в каких ситуациях это уместно; что значит быть внимательным слушателем и всегда ли молчащий слушает; как социальная роль говорящего определяет роль речевого; как поддерживать собеседника, посочувствовать ему и может ли улыбка изменить взаимоотношения между общающимися; как поступить в той или иной ситуации общения и т.д.

Кроме коммуникативно-речевых, детям предлагаются **коммуникативно-нравственные задачи**, т.е. такие ситуации речевого общения, которые содержат нравственную проблему и направлены на то, чтобы ребёнок выбрал один из предлагаемых вариантов либо сам попытался найти решение кризисной ситуации. Например, воспитатель думает, что ты разбил чашку. Как поступить и что сказать, если ты знаешь, кто это сделал.

Воспитатель, реализуя данную программу, создаёт такую **предметно-пространственную среду**, в которой социально-коммуникативное развитие детей будет наиболее успешным. При этом он

- опирается на реальный опыт детей, осуществляемый в разнообразных ситуациях общения;

- анализирует проблемы коммуникативно-речевого и нравственного характера и уместно, тактично обращается к ним, включая детей в диалог;

- использует формы игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры: театрализация, ролевая игра), являющиеся эффективным средством развития социально-активной и творческой личности ребёнка;

- применяет средства наглядности, которые способствуют организации продуктивной предметно-пространственной среды, а именно визуальные: печатные (тетрадь «Ты – словечко, я – словечко...», тексты, рисунки, иллюстрации, раздаточный изобразительный материал), экранные (презентации); аудиальные (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок, радиопередач); аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи).

Не менее значимым является **интеграция** образовательной области социально-коммуникативного развития с другими образовательными областями. Программа пропедевтического курса риторики, направленная прежде всего на социально-коммуникативное развитие дошкольников, представляет собой особый пласт, ко-

торый интегрирует все образовательные области:

– в области **речевого развития** – это овладение речью как средством общения; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи и др.;

– в области **познавательного развития** – становление речевого сознания, коммуникативной мотивации, формирование рецептивных видов речевой деятельности, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных рефлексивных способностей и умений и др.;

– в области **художественно-эстетического развития** – развитие предположений ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), развитие способности вербально и невербально выражать своё отношение к окружающему миру, сопереживать персонажам художественных произведений и др.;

– в области **физического развития** ребёнка – развитие способности отчётливо формулировать цели, задачи, правила подвижных игр, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере с опорой на осознание внутренней речевой установки, развитие способности доступно представить в речи элементарные нормы и правила здорового образа жизни и др.

Отсюда следует, что **ни одна из вышеназванных образовательных областей не может существовать вне ситуации общения, вне речевой деятельности во всех её проявлениях.**

В качестве возможных приёмов интеграции образовательной области социально-коммуникативного развития с другими образовательными областями могут служить следующие:

– решение различных коммуникативно-речевых и коммуникативно-нравственных задач, стимулирующих детей задаваться вопросами, выявлять проблемы, находить способы их разрешения («Как бы ты посту-

пил на месте...», «Почему расстроился малыш и как его успокоить» и др.);

– организация сюжетно-ролевых игр, способствующих раскрепощению воспитанников, раскрытию их речетворческой активности («На спортивной площадке», «В магазине», «В музее» и др.);

– создание несложных совместных творческих проектов, являющихся основой исследовательской деятельности дошкольников 5–7 лет («Моя семья», «Наши меньшие друзья» и др.);

– интеграция совместной деятельности детей и взрослых по вертикали (на уровне образовательных областей) и по горизонтали (на уровне одной общей темы в течение дня).

Процесс социализации, коммуникативно-речевое развитие и нравственное воспитание ребёнка – долгий процесс. Его результативность во многом зависит от того, как строится совместная деятельность взрослых и детей, насколько деликатно взрослый строит общение с детьми, даёт им советы и делает замечания, наблюдая за их речевым поведением, культурой общения с разными собеседниками, помогает в развитии коммуникативно-речевых умений, первичного умения ориентироваться в социуме, в освоении элементарных правил общественного бытия.

Литература

1. *Божович, Л.И.* Проблемы формирования личности / Л.И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997.
2. *Курцева, З.И.* Ты – словечко, я – словечко... : пос. по риторике для дошкольников 5–6 лет / З.И. Курцева ; под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., перераб. – М. : Баласс, 2006.
3. *Петровский, А.В.* Психология в каждом из нас / А.В. Петровский. – М. : Российский открытый ун-т, 1992.
4. *Психологический словарь* / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова [и др.]. – М. : Педагогика, 1983.
5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – <http://минобрнауки.рф>

Зоя Ивановна Курцева – доктор пед. наук, профессор кафедры риторики и культуры речи Московского педагогического государственного университета, г. Москва.