

Современные подходы к профессиональной подготовке учителя начальных классов

*Л.В. Каткова,
М.В. Николаева*

Повышенное внимание к профессиональной подготовке учителей начальных классов обусловлено внедрением в массовую школьную практику технологий и методик развивающего образования. Между тем в системе подготовки педагогических кадров еще недостаточно учитываются объективные тенденции современного образования: возрастание диагностичности в постановке целей и оценке результатов обучения; повышение интенсивности обучения; интеграция и дифференциация учебных курсов, видов, ступеней и учреждений образования; усиление индивидуально-творческого начала.

Все более острыми становятся противоречия между:

- теоретическими исследованиями, связанными с изучением профессии учителя начальных классов, и нерешенностью важнейших проблем практики педагогического труда, профессиональной подготовки учителей начальных классов, повышения их квалификации;

- утвердившимся в педагогической практике развивающим образованием младших школьников и новым типом профессиональной деятельности учителя начальных классов и сложившейся моделью высшего педагогического образования, ориентированной преимущественно на «знаниевую» парадигму, отличающуюся ограниченностью возможностей выбора содержания, образовательных траекторий, форм повышения образовательного уровня;

- индивидуальными стратегиями лично-профессионального развития учителей начальных классов и отсутствием в системе высшего

педагогического образования адекватных моделей и технологий обучения;

- односторонней ориентацией высшего педагогического образования на повышение «научности», обогащение его новыми дисциплинами и все более отчетливым пониманием того, что подготовку учителя в условиях вариативности содержания начального образования нельзя обеспечить путем простого информационного насыщения;

- объективными, все возрастающими требованиями практики к личности учителя начальных классов и отсутствием целостной программы его лично-профессионального развития.

Какие же «слабые» места отмечают в исследованиях по повышению качества профессиональной подготовки учителей начальных классов? Прежде всего – формы работы со студентами, преимущественно фронтальные и групповые. В результате типичным явлением становится несформированность у будущих педагогов творческих способностей, неумение связывать в единое целое информацию из смежных областей знаний. В исследованиях также отмечается, что студенты нуждаются не только в интеллектуальной помощи, но и в психолого-педагогической поддержке, что позволит повысить уровень их лично-профессионального развития.

Направлениями такого сопровождения студентов могут быть: собственно учебно-педагогическое взаимодействие; взаимодействие на основе научно-исследовательской деятельности; межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса; взаимодействие на основе адресной помощи студенту.

Сопровождение будущих учителей может осуществляться в педагогических мастерских, проблемных группах, коммуникативных группах.

Основным результатом работы со студентами должно стать возвращение к сущности педагогической профессии, предполагающей опору на достижения и успех ребенка, а также ориентацию на оптимистическое вос-

приятие им мира во всей его сложности, и в соответствии со стратегиями модернизации образования.

Одним из аспектов организации сопровождения студентов в педагогическом вузе является проблема **изучения индивидуальных особенностей будущих учителей** и возможностей их учета в учебно-воспитательном процессе, однако эти исследования не должны суживаться, на наш взгляд, до индивидуального подхода. Будущий учитель в условиях модернизации образования рассматривается как субъект деятельности, как носитель инициативы, способный к самопознанию и самовоспитанию.

В настоящее время российская высшая школа переживает период интеграции в европейское образовательное пространство. Вступление России в Болонский процесс предполагает введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов; двухуровневую систему подготовки (бакалавр, магистр и доктор); единую систему учета трудоемкости учебных курсов; развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования.

Основные проблемы подготовки учителей начальных классов за рубежом подробно освещены рядом исследователей. В частности, американские ученые признают, что для того, чтобы сделать подготовку учителей более эффективной, необходимо **создание условий для творческой организации педагогического опыта студента**. В качестве путей осуществления индивидуального подхода к профессиональной подготовке предлагаются: индивидуализированные программы обучения; индивидуальное наставничество; обучение, построенное на основе семинаров, способствующее развитию рефлексивного мышления; ведение студентами «дневника рефлексии» и т. п.

Привлекает опыт подготовки учителей начальных классов во Франции, включающей в себя следующие направления:

- мотивированность выбора педагогической профессии (будущие студенты отбираются на основании специального собеседования);

- формирование личностных качеств учителя начальных классов (интегрированность сознания, глобальность мышления, широкая информированность) с помощью курсов по выбору;

- подготовка к решению таких проблем, как школьная адаптация детей различных этнических групп;

- практическая направленность в преподавании психологии и педагогики (овладение тестовыми заданиями и техникой их расшифровки).

Вторым условием, обеспечивающим эффективную профессиональную подготовку учителя начальных классов, является модернизация педагогической практики в соответствии с тремя моделями: 1) педагогическая практика играет подчиненную роль; 2) в ходе практики студенты овладевают только методическими приемами; 3) в ходе практики студенты овладевают аналитической педагогикой.

Во французском педагогическом образовании намечается тенденция к реформированию педагогической практики в таких направлениях: увеличение продолжительности практики, разнообразие мест ее проведения; системность задач прохождения практики с постепенным усложнением ее содержания; проведение практики в специальных учебно-воспитательных центрах, в которых собрано все передовое и лучшее.

В Великобритании особое внимание уделяется глубокому овладению будущими учителями одним из основных предметов, преподаваемых в начальной школе, а также изучению особенностей обучения детей с различными физическими и умственными отклонениями от нормы. В отличие от российской системы обучения в английских вузах существует такая форма обучения, как тьюторская. Тьютор, в отличие от обычного преподавателя, не обучает какому-то предмету, а помо-

гает студенту составить личный план обучения и консультирует его по данному вопросу в течение всего срока обучения. Педагогическое образование в Англии имеет ряд интересных практических особенностей, например:

- вуз обязан наблюдать за работой своих выпускников в школе не менее года;

- вуз привлекает к учебному процессу лучших школьных учителей.

В ФРГ значительную долю профессиональной подготовки, согласно учебному плану, составляет самостоятельная работа студентов. Во время обучения в вузе студенты пишут большое количество рефератов, выполняют творческие задания, проекты и т.п., составляют отчеты и доклады, которые в форме выступления на семинарах являются условием допуска к сдаче экзаменов и зачетов.

В немецких вузах наблюдается устойчивая тенденция к сокращению лекционных занятий и к увеличению семинарских. Практикуется подготовка к проведению семинаров самими студентами. Индивидуальная форма работы со студентами занимает в Германии все более и более значительное место в учебном процессе.

Анализируя опыт педагогических вузов разных стран по профессиональной подготовке учителей начальных классов, можно выявить следующие **тенденции совершенствования обучения студентов**:

- психолого-педагогическая и социологическая направленность содержания педагогического образования;

- практическая подготовка будущего учителя к общению на основе тренинговых занятий;

- реформирование педагогической практики;

- использование практико-ориентированных форм обучения: микропреподавание, моделирование учебных ситуаций, анализ видеофрагментов уроков, школьные и лабораторные практикумы;

- использование информационных технологий;

- повышение удельного веса самостоятельной подготовки студентов.

Рассмотренный опыт подготовки учителей начальных классов в России и за рубежом позволяет нам определить следующие **условия модернизации профессиональной подготовки учителя начальных классов** в системе высшего педагогического образования:

- изучение и учет позитивного опыта реформирования профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузах России и за рубежом как перспектива его творческого использования;

- разработка теоретических моделей деятельности и личности учителя начальных классов нового типа;

- обоснование критериев личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов;

- разработка модели обеспечения продуктивного личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов;

- выявление педагогических условий, лежащих в основе эффективного реформирования учебно-воспитательного процесса;

- мобильность и вариативность выбора студентом уровня профессиональной квалификации, дополнительной специальности, специализации, что обеспечит построение индивидуальной образовательной стратегии.

Людмила Владимировна Каткова – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики начального образования Волгоградского государственного педагогического университета;

Марина Владимировна Николаева – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования Волгоградского государственного педагогического университета, зав. кафедрой начального образования Волгоградского государственного института повышения квалификации работников образования.