

Как мы изучаем таблицу умножения

Г.П. Поздеева

Уже 40 с лишним лет я работаю в школе учителем начальных классов, из них 33 года – на Крайнем Севере.

Как-то по телевизору увидела фрагмент урока по математике в сельской школе. Учитель просит ученика рассказать таблицу умножения на 2. И ученик робко (снимают!) начинает: $2 \cdot 1 = 2$, $2 \cdot 2 = 4$ и т.д. Насколько увереннее знают таблицу мои ученики! В программе стоит изучение умножения на 2, 3, а они уже уверенно ориентируются в таблице умножения на 7, 8, 9. Работая по программе 1–4, я старалась идти с опережением. Может, ничего нового и не придумала, а польза – большая.

Работу над таблицей умножения фактически начинаю, как только дети изучат числа до 100. Начинаю с легкого задания – записать число 20 двойками, т. е. прибавляя к двум по два: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Предлагаю запомнить счет в прямом и обратном порядке. Затем провожу игру-соревнование «Прошагай и сосчитай». Задаю вопрос: сколько будет, если взять две двойки, три двойки, четыре двойки? Сначала ведем все записи в тетради, затем работаем устно.

Когда дети уже достаточно уверенно ориентируются в ряду чисел 2, 4, 6 ... 20, берем число 3, затем 4, 5, 6 и работаем по каждому ряду: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30; 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Это первый этап работы. Затем закрепляем материал по всем рядам чисел с помощью заданий, предлагаемых по вариантам. Работа эта продолжается довольно длительное время в начале каждого урока в течение 3–5 минут параллельно с изучением нового материала.

В результате в конце 2-го класса мы приступаем к изучению таб-

лицы умножения – это второй этап работы. Фактически таблица уже изучена, надо только обобщить накопленные знания. Повторяем счет двойками, тройками, десятками. Это уже легко. Дети давно знают, что $18 = 3 \cdot 6$ или $6 \cdot 3$, $15 = 3 \cdot 5$ или $5 \cdot 3$. На этом этапе идет работа по запоминанию табличных результатов:

$$\begin{array}{ll} 4 \cdot 9 = 36, & 36 : 9 = 4, \\ 9 \cdot 4 = 36, & 36 : 4 = 9 \end{array}$$

Причем работа эта идет легко, радостно. Совсем не задаю учить таблицу столбиком, а предлагаю только ряд чисел 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 с расшифровкой: 4 – это $2 \cdot 2$, 6 – это $3 \cdot 2$, 8 – это $4 \cdot 2$ и т.д. Важно, чтобы в памяти отложились числа-тройки (6, 3, 2), (8, 4, 2), (10, 5, 2).

Наконец, третий этап работы – составляем всю таблицу (начало 3-го класса). Задание первое: записать в строчку числа, которые есть в таблице; обычно начинаем с числа 12, затем следуют 14, 15, 16, 18, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 30, 32, 35, 36, 40, 42, 45, 48, 49, 54, 56, 63, 64, 72, 81. Вот она – вся таблица, которая умещается в двух строчках и которую легче держать в памяти.

Урок опять начинаю с записи таблицы в строчку. Задания варьирую. Сначала дети диктуют все вместе, хором, потом – «сильные» ученики, затем –



Рисунок Кристины Звездинской

«цепочкой», затем это делает любой ученик. Обязательно с «расшифровкой»! Записали число – и тут же объясняем: 12 – это $3 \cdot 4$ или $6 \cdot 2$, 14 – это $7 \cdot 2$, 15 – это $3 \cdot 5$ и т.д. Обычно делаем это устно. Если дети забывают результаты, то тут же вспоминаем и только после этого записываем: $32 = 8 \cdot 4$, $42 = 6 \cdot 7$. Обычно дети забывают расшифровку чисел: 32, 42, 49, 54, 56, 63, 64. Их не так много. Числа, на которые есть два примера, обводим кружком, их всего 5 (12, 16, 18, 24 и 36).

Если дети затрудняются в запоминании таблицы, индивидуально провожу с родителями консультации, разъясняю, как они могут помочь детям.

Дополнительно даю для запоминания числа:

до 20 – 12, 14, 15, 16, 18, 20

до 30 – 21, 24, 25, 27, 28, 30

до 40 – 32, 35, 36, 40

до 50 – 42, 45, 48, 49

до 60 – 54, 56

до 70 – 63, 64

до 80 – 72

до 90 – 81

Предлагаю учащимся и такое задание: записать числа до 100, которых нет в таблице (13, 17, 19, 23 и т.д.). Четкое знание ответов в дальнейшем существенно активизирует и облегчает работу по темам «Внетабличное деление», «Деление с остатком», «Деление многозначных чисел» (при подборе цифры частного).

Буду искренне рада, если мой опыт кому-то поможет в работе.

Галина Петровна Поздеева – учитель начальных классов школы № 10, пос. Светлогорск Игарского р-на Красноярского края.