

XV Всероссийская научно-практическая конференция «"Школа 2100" – образовательная система нового поколения»

1–2 ноября 2011 года в г. Москве состоялась XV Всероссийская конференция педагогической общественности по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100».

На конференцию были приглашены ректоры и проректоры, заведующие кафедрами дошкольного и начального образования, специалисты предметных кафедр региональных ИПК, дошкольные и школьные педагоги образовательных учреждений, работающие по учебникам и пособиям «Школы 2100», руководители и сотрудники региональных и федеральных органов образования; преподаватели университетов и педагогических вузов из следующих регионов: Центральный ФО (Рязанская, Костромская, Ивановская, Ярославская, Калужская, Владимирская, Курская, Липецкая, Тульская, Брянская, Воронежская, Тверская, Московская области, Москва); Северо-Западный ФО (Республика Коми, Карелия, Псковская, Ленинградская, Калининград, Мурманская, Архангельская, Новгородская области); Приволжский ФО (Республики Чувашия, Татарстан, Башкортостан, Мордовия, Марий-Эл, Удмуртия, Калмыкия; Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Пермская, Саратовская, Самарская, Кировская, Нижегородская области); Южный ФО (Краснодарский край, Северная Осетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия); Уральский ФО (Ханты-Мансийский автономный округ, Челябинская, Свердловская, Тюменская области); Сибирский ФО (Забайкальский край, Новосибирская, Омская, Кемеровская, Томская, Иркутская области); Дальневосточный ФО (Республика Саха–Якутия, Приморский край, Сахалинская, Амурская, Камчатская области).

Всего в работе конференции участвовало 382 человека. Конференцию открыл президент Межрегиональной общественной организации содействия развитию Образовательной программы «Школа 2100» доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев.

С большим вниманием и интересом аудитория выслушала выступление научного руководителя Образовательной системы «Школа 2100» академика РАО Д.И. Фельдштейна «Состояние и перспективы современного российского образования».

С докладом об основных этапах становления «Школы 2100» как образова-

тельной системы и её вкладе в развитии отечественного образования выступил доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев.

Основные направления работы конференции были обозначены серией докладов:

а) «Школа 2100» и Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа как инструмент личностного роста учащихся и педагогов. Представление нового сборника – Примерный ООП для основной школы;

б) результаты совместного эксперимента РАО и «Школы 2100» по реализации непрерывности и преемственности начального и основного общего образования;

в) обновление содержания дошкольного образования в ОС «Школа 2100». *Выступающие – совет координаторов ОС «Школа 2100»: доктор пед. наук, доц. Е.В. Бунеева, доктор пед. наук, доц. О.В. Чиндилова, канд. биол. наук, доц. А.А. Вахрушев, канд. истор. наук Д.Д. Данилов, вед. методист С.А. Козлова; методисты УМЦ «Школа 2100»: И.В. Кузнецова, М.Е. Турчина, Е.В. Сизова, И.И. Кремлёва.*

Во второй день конференции работа была организована в форме секций:

Секция 1 (ректоры, проректоры ИПК). Оптимизация подготовки учителя к достижению нового образовательного результата в условиях ФГОС. Руководители: доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев, канд. пед. наук Л.И. Елховская. В режиме «круглого стола» обсуждались актуальные вопросы реализации ФГОС средствами ОС «Школа 2100» в начальной и основной школе.

Секция 2 (педагоги основной школы). ООП основного общего образования в Образовательной системе «Школа 2100» и проблема внедрения ФГОС. Руководители: канд. биол. наук, доц. А.А. Вахрушев, канд. методист О.В. Родыгина.

Выступления: 1) Продуктивные задания и их роль в формировании УУД (канд. биол. наук, доцент А.А. Вахрушев); 2) Формирование универсальных учебных действий на уроках в основной школе (на примере курса географии) (О.А. Родыгина, методист, автор учебников); 3) Развитие исследовательских умений учащихся на уроках русского языка в ОС «Школа 2100» (А.Ф. Курило, учитель МОУ «СОШ № 49», Новоуральский гор. округ Свердловской обл.); 4) «Круглый стол» «Перспективы развития ОС «Школа 2100».

Секция 3 (педагоги – участники эксперимента). Внедрение в практику работы ОУ результатов совместного эксперимента РАО и «Школы 2100» по обеспечению непрерывности и преемственности образования. Руководители: канд. истор. наук Д.Д. Данилов, методисты УМЦ Е.В. Сизова, М.Е. Турчина.

Выступления: 1) Анализ результатов Федерального эксперимента по преемственно-

сти (канд. истор. наук, куратор эксперимента Д.Д. Данилов); 2) Участие ОУ, претендующих на статус методических центров, в апробации электронного диска «Образовательная система «Школа 2100»». Новые результаты и их проверка (1–4 кл.)» (методист УМЦ «Школа 2100» Т.В. Щельбикина); 3) О дистанционном обучении по ОС «Школа 2100» в Саратовском ИПКиПРО (В.Г. Петрович, канд. истор. наук, доцент кафедры философии и методологии науки ИППК, г. Саратов. Содокладчик – Е.А. Уразова, учитель начальных классов, педагог-психолог МОУ «СОШ № 1» г. Новокузнецка Саратовской области); 4) Применение критериально ориентированной оценки при формировании академической мобильности старшеклассников в условиях непрерывного образования (Л.Н. Корпачёва, автор учебников, учитель истории и обществознания, г. Омск).

Секция 4 (педагоги начальной школы). Опыт работы регионов по УМК Образовательной системы «Школа 2100». Руководители: вед. методист С.А. Козлова, методист УМЦ «Школа 2100» Н.В. Харитонова.

Выступления: 1) Разработка инвариантной модели основной образовательной программы для разных типов и видов ОУ: опыт школ-лабораторий Санкт-Петербурга (М.В. Бойкина, ст. преп. кафедры начального образования АППО, г. Санкт-Петербург); 2) Возможности учебного курса «Технология» для формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной ступени образования (Е.А. Лутцева, канд. пед. наук, автор учебников «Технология» для 1–4 классов); 3) Обобщение опыта работы Владимирского региона по УМК «Школа 2100» (Н.В. Белякова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ВГГУ, г. Владимир); 4) Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО нового поколения в системе дополнительного профессионального образования учителей начального общего образования (С.С. Пичугин, зав. кафедрой теории и методики начального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», к.п.н., доцент, член-корр. МАНПО); 5) Методическое сопровождение педагогов начального образования Саратовской области в условиях реализации ФГОС (Е.Н. Текучёва, методист кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО «СарИПКПРО»); 6) Формирование универсальных учебных действий, предметных умений и фиксирование результатов (Е.С. Чечина, учитель МОУ «СОШ № 22», г. Набережные Челны); 7) Формирование УУД в образовательном процессе школ г. Хабаровска (Н.В. Данилина, заведующая лабораторией начального и дошкольного образования МАУ ЦРО, Т.Л. Шаньшарова, зам. директора МОУ «СОШ

№ 85» г. Хабаровска); 8) Практика внедрения ФГОС НОО второго поколения: итоги, уроки, перспективы (Т.А. Втехина, Т.Н. Брусницына, педагоги начальных классов, АМОУ «СОШ № 4», г. Асбест, Свердловской области); 9) Опыт работы по программе «Школа 2100» (Л.А. Гракова, учитель начальных классов «МОУ СОШ № 7», г. Рославль Смоленской обл.); 10) Проектно-исследовательская деятельность младших школьников (С.Ю. Горнышева, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 8» г. Мурманска).

Секция 5 (слушатели и выпускники углублённых курсов). Семинар учителей начальной школы – выпускников углублённых курсов «Направления профессионального и личного роста». Руководители: доктор пед. наук, доц. Е.В. Бунеева, методист УМЦ И.И. Кремлёва.

Выступления: 1) Итоги и перспективы работы углублённых курсов Образовательной системы «Школа 2100» (доктор пед. наук, доц. Е.В. Бунеева); 2) Особенности деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС (Е.П. Лебедева, старший преподаватель и методист кафедры начального общего образования Кузбасского регионального ИПК и ПРО); 3) Обучать – значит вдвойне учиться (Е.Б. Киселева, учитель нач. классов, г. Пугачев Саратовской обл.); 4) Работа с лирическим стихотворением на уроке литературного чтения (Н.Н. Старцева, учитель начальных классов, г. Ртищев Саратовской обл.); 5) Использование комментированного чтения диалога с автором на этапе работы с текстом во время чтения (М.Г. Кудряшева, канд. пед. наук, учитель-методист, г. Москва); 6) Жизненные задачи и проекты на уроках математики (Е.А. Самойлова, учитель, методист УМЦ «Школа 2100», г. Москва); 7) Использование знаково-символических средств на уроках окружающего мира (С.В. Гудилина, учитель, зам. директора по УВР, г. Лобня Московской обл.); 8) Методическая поддержка учителей региона, работающих по ОС «Школа 2100» (В.Н. Бирюкова, учитель Мичуринской СОШ Брянской обл.); 9) Формирование УУД на уроках в начальной школе (И.И. Кремлёва, методист УМЦ «Школа 2100», г. Москва).

Секция 6 (дошкольные педагоги). Обновление содержания дошкольного образования в ОС «Школа 2100». Руководители: доктор пед. наук, проф. Л.В. Трубайчук, доктор пед. наук, доц. О.В. Чиндилова, методист ОС «Школа 2100» М.Е. Рыбалко.

1. О разработке примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100». **Выступления:** Методологические основы разработки ООП «Детский сад 2100» (Л.В. Трубайчук, доктор пед. наук, профессор, Челябинский гос. пед. ун-т); Комплексный подход к разработке методи-

ческих рекомендаций для воспитателей ДОУ в рамках ООП «Детский сад 2100» (И.В. Маслова, автор учебных пособий); Опыт разработки программы «Детский сад 2100» (И.А. Комиссарова, зам. зав. по ВМР МДОУ «ЦРР № 110», г. Петрозаводск); Реализация ФГТ в деятельности ДОУ, работающего по ООП «Детский сад 2100» (Н.В. Романова, зам. зав. ДОУ, г. Москва); Региональная модель образовательной среды, обеспечивающей преемственность между ДОУ и начальной школой на примере ОС «Школа 2100» (С.Н. Штекляйн, декан ф-та дошкольного образования «Коми РИРО», М.В. Косолапова, директор МАДОУ № 19, г. Сыктывкар). 2. «Круглый стол» по проблеме разработки примерной ООП «Детский сад 2100». 3. Организация федерального эксперимента «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием (на примере ОС «Школа 2100»)». Выступления: Экспериментальная работа по направлению «Подготовка педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей» (М.В. Корпанова, доктор пед. наук, профессор, г. Волгоград); Экспериментальная работа по направлению «Подготовка педагогов к непрерывному познавательному развитию детей» (С.А. Козлова, координатор математического направления в ОС «Школа 2100»); Пути и способы организации взаимодействия с семьями воспитанников на ступенях дошкольного и начального общего образования (Н.П. Мурзина, канд. пед. наук, профессор, г. Омск); Преемственность формирования интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников (И.И. Кремлёва, методист УМЦ «Школа 2100»). 4. «Круглый стол» по организации эксперимента.

В ходе работы секций все педагоги имели возможность выступить, высказать своё мнение в рамках обсуждаемой проблемы.

В заключение участники конференции проголосовали за следующую резолюцию.

РЕЗОЛЮЦИЯ

XV юбилейной Всероссийской научно-практической конференции «Школа 2100» – образовательная система нового поколения
(1–2 ноября 2011 г., г. Москва)

Мы, участники конференции, представляющие педагогическую общественность регионов Российской Федерации, обсудили основные направления развития и достижения Образовательной системы «Школа 2100», позволяющие рассматривать её как образовательную систему нового поколения.

Конференция констатирует, что многолетний труд научных работников, методистов, авторов УМК и учителей, высоко оценённый в заключении РАО и поста-

новлении Правительства о присуждении Премии в области образования, реализованный в концептуальных материалах, в учебниках, в методических и учебных пособиях, обеспечил создание целостной образовательной системы, совпадающей по своим базовым принципам с современным направлением научных психолого-педагогических исследований в России, представленным обществу в виде государственного образовательного стандарта нового поколения. Достижения ОС «Школа 2100» в создании вариативного развивающего образования для массовой школы легли в основу модернизации современного российского образования.

Конференция поддерживает положение об Образовательной системе «Школа 2100» как образовательной системе нового поколения, направленной на разработку и массовое распространение развивающего личностно ориентированного образования в образовательные учреждения Российской Федерации.

Конференция считает, что

- Образовательная система «Школа 2100» состоялась как система непрерывного дошкольного, начального и основного общего образования;

- разработан теоретически и проверен экспериментально механизм реализации преемственности образования разных ступеней, переводящий преемственность из категории принципов и пожеланий в действующую технологию;

- созданная сеть учебно-методических центров Образовательной системы «Школа 2100» стала опорой для вхождения в широкую педагогическую практику идей нового образовательного стандарта;

- необходимо ориентировать дальнейшую деятельность научных работников, авторских коллективов и методистов

- а) на реализацию широкого внедрения комплекта для основной школы;

- б) на практическую реализацию идей и принципов Образовательной системы «Школа 2100» в учебно-методических материалах для старшей школы, включая профильное обучение;

- в) на разработку пособий, нацеленных на дальнейшую технологизацию механизмов обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию; на рассмотрение вопроса реализации в существующих изданиях механизмов обеспечения преемственности образования;

- г) на продолжение разработки учебно-методических материалов по внеурочной деятельности, обеспечивающей совместно с учебной деятельностью школьников целостный учебно-воспитательный процесс, построенный на принципах Образовательной системы «Школа 2100».