

Мы выбираем школу...

М.В. Хлопова

Успех в педагогике
Бывает только общим.
Народная мудрость

В начале статьи мне хотелось бы сказать спасибо авторскому коллективу за Образовательную систему «Школа 2100». Не только я довольна своей работой, но и родители говорят спасибо авторам за заботу о будущем своих детей. Я вспоминаю слова Е.В. Бунеевой на одном из наших семинаров: «Как только вы вольётесь в наш дружный коллектив, ваша жизнь изменится». Я убедилась, что это действительно так.

Пятнадцать лет работы в школе показали, что только совместно с семьёй школа может создать тот важнейший комплекс факторов и условий, который делает образовательную работу максимально эффективной. Если мне удаётся сделать родителей своими союзниками, я становлюсь сильнее как педагог во всех отношениях.

Но очень важно сделать так, чтобы взаимодействие с родителями носило характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации, чтобы родители с пониманием и воодушевлением воспринимали происходящее в стенах образовательного учреждения.

Я давно заметила, что легче работать с теми родителями, которые хорошо понимают, что конкретно они хотят увидеть в своём ребёнке. Такие легче идут на сотрудничество. Но как быть с остальной массой родителей? Работа в этом направлении помогла мне найти верный путь, чтобы вовлечь родителей в школьную жизнь.

Совместную работу с родителями я как учитель начальных классов начинаю задолго до прихода ребёнка в школу. Первая наша встре-

ча с детьми происходит в детских садах микрорайона в сентябре, ещё за год до начала учебного года в школе. Мы с коллегами предлагаем родителям познакомиться со школьной жизнью задолго до поступления их чада в первый класс. Это ответственное время не только для родителей, но и для учителя: нужно понять, что хотят родители от школы для своего ребёнка. А родителям важно принять взвешенное решение о выборе школы и учителя.

С таких первых шагов и начинается наше сотрудничество с родителями, *выстраивается понимание* между взрослыми (учитель + родители) во благо ребёнка. О важности и необходимости этого этапа свидетельствуют не только практики, но и теоретики:

«Отсутствует преемственность и непрерывность между дошкольным образованием и начальной школой. Сегодня в первом классе тратится до 60 % учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные учреждения, и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно» [1].

Вот мы на практике и стараемся изменить, подправить эту педагогическую ситуацию.

Итак, первая встреча с родителями. И первая встреча с детьми. Кстати, здесь можно обнаружить много общего. Большая группа ребят собралась посмотреть на учителей, которые скоро придут и заберут их из «тёплого гнёздышка» в страну Знаний. Кто-то из детей улыбается, кто-то прячется, более смелые сразу вступают в контакт и задают массу вопросов: «А как вас зовут?», «А вы любите детей?», «А вы умеете рисовать?», «А нам будет интересно в школе?»...

Спрашивая, ребёнок словно изучает нас, пытается заглянуть вперёд, в будущее. Такая беседа плавно переходит в дружеский диалог. Чуть позже – встреча с родителями. И та же заинтересованность. Вопросы родителей близки к вопросам детей: «Как вас зовут?», «По какой программе вы работаете?», «Что даёт ваша программа?», «Есть ли кружки, секции в школе?», «Как организовано питание?», «Какие мероприятия проводятся в школе?».

Из опыта этих встреч складывается традиционный круг вопросов, волнующих родителей:

- представление учителя, программы, по которой он работает;

- знакомство с традициями и достижениями школы;

- план встреч родителей и будущих первоклассников (см. Приложение 1).

Следующая встреча с детьми и родителями происходит в декабре. Мы приглашаем наших гостей на праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Даём возможность родителям не только посмотреть представление, но и увидеть, как их дети вливаются в школьный коллектив: водят хороводы, поют песни, танцуют, читают стихи. Ведь одновременно к этому празднику готовятся и ребята из четвёртых классов начальной школы. Они пишут приглашения на ёлку, мастерят подарки для малышей и принимают участие в сказочном представлении.

На этом празднике родители, как и их дети, впервые становятся участниками школьной жизни. Они видят, какими могут стать их малыши через несколько лет. Вот мнение некоторых родителей (2007 г.):

«Мой сын очень хотел пойти на праздник. Мы весь вечер готовили костюм, повторили стихотворение. Он так волновался, потому что первый раз пришёл в школу»;

«Моему сыну тоже понравилось, он уже познакомился с ребятами из другого детского сада»;

«У меня ещё есть время выбрать школу для ребёнка, подумать, сравнить. Но меня заинтересовала эта школа тем, что они не только готовят будущих первоклассников к школе, но и нам дают возможность выбора программы, учителя».

А мы, учителя, наблюдаем, как родители беседуют друг с другом и понимаем, что нам удалось сблизить не только детей, но и взрослых. А это очень важно в работе классного руководителя.

Согласно графику, следующую встречу планируем – но только с родителями – на конец января. Мама и папа приходят в школу как «настоящие родители учеников». На этой встрече мы даём им рекомендации, как подготовить ребёнка

к школе, изучаем информацию о ребёнке, о семье в целом. Это позволяет нам не только составить социальный паспорт, но и продумать индивидуальную работу как с детьми, так и с родителями (см. Приложения 2, 3).

Родителям предлагаем посетить уроки педагогов, производящих новый набор. Мама и папа могут поближе узнать учителя, программу по которой он работает, увидеть результат его труда, побывав на уроках у его выпускников начальной школы. А мы, учителя, замечаем, как растёт интерес родителей к школе: они ждут встреч, консультаций, бесед, больше задают вопросов.

В марте выпускники начальной школы организуют для будущих первоклашек и их родителей праздник. А у нас появляется возможность познакомить родителей и их детей с ещё одной школьной традицией – ей уже более десяти лет! – «Неделей театра».

Нарядно одетые малыши с приглашительными билетами в руках вместе с родителями торжественно входят в зал. Стихает музыка, и все с волнением смотрят на сцену, где главные герои – дети, а красивые костюмы и забавные декорации – это всё придумано и сделано руками родителей учащихся четвёртых классов. Затаив дыхание, малыши смотрят на игру актёров и, как мне кажется, уже мечтают: скоро, совсем скоро и я буду Золушкой или принцем на этой сцене.

Эта встреча, по моим наблюдениям, оказывает сильное эмоциональное воздействие как на детей, так и на их родителей. Она даёт новый импульс к пониманию, снимает боязнь, неизвестность перед школой, способствует росту интереса, желания и доверия.

А в апреле мы предлагаем родителям посмотреть на своих детей как на учеников: устраиваем игровые мини-уроки «Путешествие по станциям в Страну знаний», где каждый ребёнок – ученик, где он вместо отметок зарабатывает сувенир, изготовленный выпускниками начальной школы.

Весь материал на этих уроках строится с учётом индивидуальных особенностей детей. Будущие ученики

так входят в роль, что можно подумать, они давно учатся в этой школе. Мы видим заинтересованные лица родителей, чувствуем, как они переживают и восхищаются своим ребёнком. За этот год тесного сотрудничества их дети по сути уже стали будущими учениками нашей школы, а их родители – активными участниками школьного процесса.

На завершающем этапе в мае по итогам всей работы формируются классы, согласно заявлению родителей, по их выбору. И логично, что в июне, а не в сентябре, дети становятся одноклассниками.

Ровно две недели ведутся подготовительные занятия к школе. Родители не просто общаются с учителями, они заинтересованы в конкретных педагогических советах и консультациях. В ходе этих двух недель «ученичества» мы вместе с родителями:

– определяем уровень готовности ребёнка к школе и его умение работать в коллективе;

– обсуждаем индивидуальные рекомендации, которые необходимо будет учесть для подготовки ребёнка к школе;

– совместно решаем организационные вопросы (форма, учебные принадлежности и т.д.).

А восклицательным знаком в этой кропотливой работе становится подготовка к 1 сентября – празднику «Здравствуй, школа!», который мы придумываем и создаём совместными усилиями: с детьми-первоклассниками и их родителями. К этому празднику, который запомнится им на всю жизнь, мы никогда не относимся формально.

В моей работе есть традиция, которую заложили родители нынешних выпускников школы. Они предложили дарить детям на 1 сентября звоночки-колокольчики. Мы называем их талисманами и прикрепляем колокольчик на осенний кленовый листок, изготовленный из цветной бумаги.

Этот подарок становится талисманом ребёнка на всю его школьную жизнь. И так приятно видеть и слышать эти колокольчики-звоночки через одиннадцать лет – 25 мая, на празднике Последнего звонка.

Эта связь не обрывается, и звон колокольчика напоминает вечно бьющееся сердце учителя и ученика. Давным-давно, когда я сама ещё была ученицей, я услышала красивую легенду, которая стала основой моей педагогической деятельности:

«В давние времена жила семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как удаётся вам жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и что-то стал на ней писать. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «**понимание**».

Именно понимание имеет самое большое значение в работе с детьми и ещё важнее – с родителями. И именно союз и понимание с родителями дарят неограниченные возможности педагогу.

Литература

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009.
2. Бунеева, Е.В. Предшкольное образование / Е.В. Бунеева, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2008.
3. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006.
4. Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования : сб материалов, вып. 9. – М. : Баласс, 2009.
5. Пинт, А.О. Это вам родители / А.О. Пинт. – М. : Знание, 1979.
6. Готовимся к встрече с первоклассниками // Начальная школа плюс До и После. – № 6. – 2009.

Марина Викторовна Хлопова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 1, г. Красный Кут, Саратовская область.

План встреч родителей и будущих первоклассников

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	«Первая встреча» (знакомство с первым учителем в детском саду)	сентябрь
2	«Мой ребёнок – будущий первоклассник» (присутствие первого учителя на родительском собрании в детском саду)	октябрь
3	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» (первое посещение школы воспитанниками детского сада на новогоднее представление)	декабрь
4	«Первое собрание» (родительское собрание с будущими родителями) Выступление «Режим дня будущего школьника» Заполнение анкеты	январь
5	«Первые уроки» (посещение уроков родителями)	февраль
6	«Я иду в школьный театр» (просмотр спектаклей, подготовленных выпускниками начальной школы)	март
7	«Путешествие в Страну знаний» (мини-уроки в игровой форме для будущих первоклассников)	апрель
8	«Ответственный выбор» (родительское собрание с обзором УМК, заявление)	май
9	«Первые уроки» (подготовительные занятия с будущими первоклассниками, 2 недели)	июнь

Приложение 2

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в опросе по проблемам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителя и родителей. Ваше мнение поможет нам лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по улучшению обучения и воспитательной работы в школе. Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщённом виде.

Заранее благодарим и желаем успеха!

Анкета

<ol style="list-style-type: none"> 1. Фамилия, имя, отчество ребёнка 2. Число, месяц, год рождения ребёнка 3. Ф.И.О. матери 4. Место работы, должность, рабочий телефон 5. Ф.И.О. отца 6. Место работы, должность, рабочий телефон 7. Статус семьи (подчеркнуть): полная, неполная, мать-одиночка, многодетная, есть опекаемый ребёнок 8. Количество детей в семье (.....), возраст (.....), где обучаются, в каком классе учатся 9. Домашний адрес (где проживаете в настоящий момент)..... 10. Домашний телефон (если нет – указать телефон бабушки или соседей, сотовый телефон) 11. Нуждается ли ваш ребёнок в группе продлённого дня? 12. Психологические особенности ребёнка 13. Какую помощь вы можете оказать классу? 14. В котором часу ребёнок ложится спать? 15. Нужно ли проводить в классе семейные праздники? 16. Ваши предложения и пожелания на новый учебный год

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в опросе по теме «Интересы вашего ребёнка». Ваши ответы помогут нам лучше понять, что интересует вашего ребёнка, спланировать воспитательную работу с учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка.

Заранее благодарим и желаем успеха!

Анкета

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка
2. Любимый цвет
3. Любимое время года
4. Самые любимые занятия в детском саду
5. Что больше всего любит рисовать
6. Какие книги нравятся
7. Самый любимый мультфильм
8. Любимые телепередачи
9. Как часто и где вы отдыхаете с ребёнком
10. Чем ребёнок занимается в свободное время
11. Что коллекционирует
12. Кем хочет стать и почему
13. Любит ли разгадывать кроссворды, ребусы