

Модернизация филологической подготовки будущих учителей к работе по вариативным развивающим системам

Н.Ю. Штрекер

К числу приоритетных направлений высшего педагогического образования относится подготовка будущих учителей начальных классов к реализации вариативного личностно ориентированного образования.

В современной начальной школе функционируют четыре образовательные системы: традиционная и развивающие – система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Образовательная система «Школа 2100».

В исследованиях по проблемам подготовки учителей к реализации Образовательной системы «Школа 2100» отмечается: «Для учителя стало необходимым понятие развивающей (личностной, вариативной) психолого-педагогической парадигмы. Эта парадигма существенно меняет требования к самой профессиональной деятельности учителя» [3, с. 51]. В качестве основной цели высшего педагогического образования называется «такая подготовка студентов, которая обеспечивала бы их способность к самостоятельному выбору способов и средств педагогической деятельности и принятию ими самостоятельных педагогических (в частности, методических) решений» [3, с. 52].

Направлениями модернизации профессиональной подготовки учителей начальных классов могут стать:

- реализация принципов гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и интеграции в содержании образования будущего учителя;
- преeminence содержания образования в условиях многоуровневого обучения;

- освоение студентами личностно ориентированных программ обучения в современной начальной школе;

- расширение и углубление предметной подготовки, в том числе филологической, к преподаванию по инновационным программам и обеспечение педагогических условий эффективности такой подготовки.

Углубленная предметная подготовка по специальности «Педагогика и методика начального образования» становится возможной в условиях дифференциации и вариатизации учебного процесса в многоуровневой системе педагогического образования. На первой ступени многоуровневого обучения (3 года) осуществляется подготовка учителя к работе по традиционной системе, на второй ступени (2 года) происходит систематическая и целенаправленная подготовка к работе в русле концепций развивающего обучения в начальной школе.

Одна из основных целей второй ступени обучения – **реализация идеи вариативного образования**. Студенты получают возможность выбора углубленной подготовки по циклу дисциплин – филологических или естественно-математических. Таким образом достигается углубление предметного фундамента профессионального образования. Существенное отличие многоуровневой подготовки учителей начальных классов от моноуровневой обусловлено различием в механизме овладения знаниями в рамках профилирующих дисциплин.

Углубленная филологическая подготовка на факультете начального образования педагогического вуза рассматривается нами как вид профессиональной подготовки учителя, который обладает целостным филологическим мировосприятием, обеспечивающим приоритет словесности в преподавании всех дисциплин начальной школы.

Углубление филологической подготовки учителя начальных классов позволяет направить качественно новое содержание образования (представленное в авторских курсах) и способы его

освоения на повышение уровня теоретической подготовки учителей; на формирование их научного мировоззрения; на приобщение их к проблемам современной науки; на развитие креативного мышления как базы для овладения технологиями развивающего обучения; на формирование готовности к научному анализу, оценке и практической реализации систем развивающего обучения, уже используемых в реальной школьной практике и тех, которые появятся в будущем; на формирование готовности к самостоятельной творческой педагогической деятельности.

Реализация углубленной филологической подготовки на факультетах начального образования педагогических вузов может осуществляться в **двух основных направлениях**:

- обновление содержания образовательного процесса за счет совершенствования традиционно читаемых курсов;
- разработка концепций специальных авторских курсов, обеспечивающих углубленную филологическую подготовку.

Содержание теоретической подготовки студентов в области углубленного изучения филологических дисциплин включает три основных элемента:

- базовые курсы;
- курсы по выбору, читающиеся после изучения базовых курсов всем студентам, получающим углубленную филологическую подготовку;
- самостоятельная работа студентов по каждой из дисциплин учебного плана.

В условиях многоуровневой системы подготовки учителей начальных классов **на первом уровне обучения** изучаются **базовые курсы** «Современный русский язык» и «Детская литература». Содержание базовых филологических дисциплин корректируется в соответствии с поставленными задачами в направлении повышения уровня теоретической подготовки за счет привлечения данных современных научных и методических исследований, установления межпредметных

связей с методикой преподавания русского языка, дидактикой, психологией и усиления практической направленности в результате укрепления связей с педагогической практикой в школе.

Основная задача первого уровня обучения современному русскому языку на факультетах начального образования – дать студентам основополагающие знания по предмету, познакомить с содержанием и терминологией лингвистических дисциплин, научить практическому анализу конкретных языковых единиц, привить навыки работы со словарями и справочными пособиями.

Профессиональные требования к учителю начальных классов предполагают владение каллиграфически правильным письмом и умение обучить ему детей, орфографическую и пунктуационную грамотность, эмоциональную, выразительную речь. Поэтому в учебный план факультета начального образования целесообразно включить **практикумы по выбору в рамках национально-регионального (вузовского) компонента**: «Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по технике речи и выразительному чтению».

Расширение и углубление теоретических основ филологических дисциплин, подготовка студентов к специализации в области филологии – цель обучения **на втором уровне**.

Основной формой обучения теоретическим основам разных наук на этом уровне являются **курсы по выбору**. Они нацелены на систематизацию и углубление знаний в области представляемой науки в свете лично развивающего обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

В рамках углубленной филологической подготовки студентам может быть предложена система курсов по выбору: «Язык художественной литературы», «Слово как единица языка», «Системность в лексической семантике», «Лингвистика речи», «Функциональная грамматика», «Исторический комментарий к курсу современного русского языка», «Историко-литературный

процесс и круг детского чтения», «Актуальные проблемы современной детской литературы», «Зарубежная детская литература», «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе» и др. Систематизирующим компонентом данных курсов становится одна из выдвигаемых наукой точек зрения, с позиций которой рассматриваются положения изучаемой науки.

Все предлагаемые в рамках углубленной филологической подготовки лингвистические и литературоведческие курсы имеют ярко выраженную профессиональную направленность, поскольку развивают у студентов языковые, речевые и литературоведческие умения, служащие базой для формирования умений методических, и способствуют становлению личностных качеств будущих учителей начальных классов.

Литература

1. *Григорьева-Голубева В.А.* Гуманистические ценности в образовании и развитие языковой личности педагога: Монография. – СПб.: Изд. центр СПбГМТУ, 2001.

2. *Кузнецова В.А.* Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования: Монография. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1995.

3. Образовательная система «Школа 2100»: Сб. программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. – М.: Баласс, 2004.

4. *Фельдштейн Д.И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. – М.: Баласс, 2006.

Нина Юрьевна Штрекер – канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, декан факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета.