

## Семья и школа. Взгляд изнутри (Из опыта работы)

Р.Ф. Аношкина,  
Л.В. Воробьева

*Семья – это кристалл общества.*

*В. Гюго*

Средняя школа № 216 г. Заречного Пензенской области, старейшая школа города, имеет давние традиции в работе с семьей. Эти традиции основаны на равноправном партнерстве и строятся на сотрудничестве педагогов, учащихся и родителей.

У школы и семьи, как известно, одни устремления, одни цели, надежды и неудачи. Проблемы взаимодействия школы с родителями обусловлены социальными, экономическими, психологическими факторами и связаны с изменением положения школы и семьи в обществе. Поэтому цель у школы в работе с семьей остается прежней: создать коллектив единомышленников. Меняются только пути достижения этой цели.

Социально-экономическая нестабильность общества привела к появлению в школе семей малоимущих (10%), неполных (22%) и семей, где родители имеют статус безработных (13%). Резко снижается образовательный уровень родителей. Если 20 лет назад они имели в основном высшее образование и были при этом заняты на производстве, то в этом году только 27% родителей имеют среднее и высшее профессиональное образование, из них половина связана с производством. Еще одно из проявлений социально-экономической нестабильности – это родительская несостоятельность. Пять семей признаны социально опасными: родители стали пьяницами, наркоманами, есть матери, которые бросили своих детей. И как следствие этого появились опекаемые дети.

Но в школе в то же время много замечательных семей с богатыми традициями и опытом воспитания детей и внуков.

В школе создана программа «Семья», в которую входят следующие направления деятельности:

- изучение семьи;
- организация родительского всеобуча;
- распространение опыта семейного воспитания;
- оказание социальной помощи;
- привлечение родителей к организации ключевых дел в школе, досуговой деятельности учащихся, кружковой и профориентационной работе.

Изучение семей начинается задолго до того момента, когда первоклассник переступает порог школы. Обычно в марте-апреле, когда в основном завершается формирование первых классов, учитель получает сведения о родителях своих будущих учеников, их социальном статусе и о составе семьи. К началу учебного года педагог посещает каждую семью, знакомится с ребенком и его окружением, после чего у него складываются определенные впечатления о семье будущего первоклассника.

Многое о семье могут рассказать уже первые дни пребывания ребенка в школе. Как правило, детей утром провожают родители, а после уроков встречают бабушки, дедушки, старшие дети. Внешний вид ученика, содержимое его портфеля, настроение, с которым он приходит в школу, общение ребенка с родителями – все это часто бывает красноречивее многих анкет.

Постепенно в общих делах будет формироваться родительский актив, но для школы важно знать и максимально использовать воспитательный потенциал каждой семьи. С помощью анкетирования мы изучаем родительские ожидания, узнаем, насколько они удовлетворены состоянием дел в школе, какой помощи ждут от педагога.

Богатым источником информации об особенностях семейного воспитания являются творческие работы учащихся: сочинения «Один день моей семьи», «Мамин портрет», «О чем рассказывают семейные фотографии», книжки-самоделки о себе, о семейных традициях, детские рисунки и др. Вместе с тем нам хотелось бы сформировать у «наших» родителей и самих учащихся образ такой семьи, где царили бы любовь и гармония.

Не случайно школьное детское объединение «Солнышко» строится на тех же принципах, что и любая семья: взаимное уважение, любовь, сотрудничество и т. д.

В рамках учебных предметов (введение в историю, иностранный язык, история России, литература и др.) происходит первое знакомство детей, а иногда и самих родителей с генеалогическим древом, создаются семейные гербы, организуются выставки семейных реликвий. А на традиционном празднике семьи всегда находится много желающих раскрыть свои таланты, поделиться опытом.

И все-таки каждая конкретная семья живет своими проблемами и в ней складываются свои особые отношения. Чтобы помочь развиваться родительской компетентности в семьях учащихся, мы создали клуб «Моя семья – моя радость», в основу работы которого положены программы Н.Э. Перервус и С.С. Столина. Началом послужила экспресс-диагностика для родителей (автор Р.В. Овчарова). Через психологические тренинги, групповые дискуссии, ролевые игры происходит осознание своих проблем, разрушение внутрисемейных стереотипов, закрепление новых способов общения в семье, повышение самооценности родителей.

Родительский клуб «Общение» возник по инициативе родителей, которые осознают свои проблемы, но не всегда знают, как их разрешить; темы для обсуждения предлагаются самими родителями. Например: «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «В доме пропадают деньги...» и др.

Организация клуба для родителей позволила нам вести целенаправленную работу с педагогически несостоятельными семьями, глубже осознать семейные проблемы, помочь разрешить их. Клуб – это место, где можно поделиться опытом семейного воспитания, встретиться с социальными работниками, психологами, врачами, юристами.

Школа оказывает материальную помощь 57 семьям: предоставляет бесплатные обеды, помогает в трудоустройстве родителей, а в

летний период – и учащихся школы (25–30 чел.), в организации летнего отдыха детей (250–300 чел. ежегодно).

Знание семей дает нам возможность полноценно строить наши партнерские отношения, вовлекая родителей в учебно-воспитательный процесс. Сегодня родители ведут в школе кружки и факультативы: театральные, роспись по дереву, лозоплетение, изостудия, театральная студия, прикладная математика. Ни одно коллективное дело (будь то праздник, открытый урок, городской семинар) не остается без внимания родителей. Стараниями семьи Московцевых в школе был создан выставочный зал в память о нашей выпускнице Елене Московцевой, драматурге и художнице. Это заинтересовало многие семьи и натолкнуло некоторые из них на мысль о создании истории своей семьи. Сегодня в этом зале выставляются творческие работы наших учащихся, учителей, родителей.

Родители – наши первые помощники, а часто и инициаторы многих интересных дел в школе. Конкурс «Семейные истории», веселые соревнования «Самая, самая...», выставки семейных реликвий и игрушек, персональные выставки семейных творческих работ, дни здоровья, походы неизменно вызывают интерес детей, родителей и учителей. Организация совместного досуга расширяет возможности влияния школы на ребенка и его семью.

В школе накоплен большой опыт работы классных руководителей с семьей. Работа по созданию детского коллектива объединяет родителей, детей и учителей в одну большую дружную семью. В ней, как в самой обычной семье, общие радости и горести. И самый любимый праздник – День рождения семьи, к которому готовятся и на который собираются все дорогие сердцу люди: бабушки и дедушки, мамы и папы, братишки и сестренки, вся школа. Этот праздник стал для школы традиционным.

*Р.Ф. Аношкина – директор средней школы № 216, г. Заречный Пензенской обл.;*

*Л.В. Воробьева – заместитель директора средней школы № 216, г. Заречный.*