

Учёт гендерной специфики при физическом развитии детей дошкольного возраста

А.А. Коузов

В статье рассматриваются особенности физического развития детей дошкольного возраста с учётом гендерного подхода, будущих социальных гендерных ролей мужчины и женщины; предлагается гендерно ориентированное сопровождение формирования физических качеств ребёнка, помощь мальчикам и девочкам дошкольного возраста в выполнении физических упражнений и воспитание физической культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

гендер, гендерный подход, гендерно ориентированное сопровождение дошкольника.

В настоящее время возрос интерес к развитию и воспитанию детей с учётом гендерного подхода: ребёнок дошкольного возраста должен иметь представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу. Перед дошкольными образователь-

ными организациями и родителями стоит задача перейти от «бесполой педагогики» к воспитанию партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, созданию условий для своевременного освоения гендерных ролей, формированию у дошкольников представления о лучших

личностных качествах, присущих мужчинам и женщинам.

Основное содержание гендерного воспитания связано с идеей утверждения прав человека и возможностей его самореализации независимо от половой принадлежности. В рамках гендерного направления дошкольного образования главной задачей является не только изучение закономерностей формирования и развития характеристик личности ребёнка как представителя определённого пола, но и конкретизация путей и способов освоения им гендерных ролей.

В педагогической науке и практике часто смешиваются понятия «пол» и «гендер», что ведёт к непониманию самого процесса гендерного воспитания. Словарь отмечает, что современная наука различает эти понятия. Традиционно первое из них используется для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины. Пол (т.е. биологические особенности) человека считается фундаментом и первопричиной психологических и социальных различий между женщинами и мужчинами.

Люди разного пола различаются не только по биологическим признакам, но и по особенностям исполняемых ими социальных ролей, форм деятельности, поведению и эмоциональным характеристикам. Антропологи, этнографы и историки давно установили относительность представлений о «типично мужском» или «типично женском»: то, что в одном обществе считается мужским занятием (поведением, чертой характера), в другом может определяться как женское. Отмечающееся в мире разнообразие социальных характеристик мужчин и женщин при принципиальном тождестве их биологических характеристик позволяет сделать вывод о том, что биологический пол не может быть объяснением различий социальных ролей людей, существующих в разных обществах.

Таким образом, возникло понятие «гендер», означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют в конечном счёте психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями. Это означает выполнять те или иные предписанные индивидуально гендерные роли, т.е. мужские и женские социальные функции, успешное овладение которыми обеспечит гармоничное вхождение в социум.

При физическом развитии детей дошкольного возраста необходимо учитывать не только индивидуальный, но и гендерный подход к каждому ребёнку, который предполагает организацию занятий физической культурой относительно гендера – социальных ролей мальчиков и девочек.

Так, для мальчикам надо предлагать упражнения, формирующие выносливость, силу, мужественность; девочкам – пластичность, гармоничность, женственность.

О.Г. Аракелян и Л.В. Карманова указывают, что уже в 5-летнем возрасте отмечается значительная разница между мальчиками и девочками в выполнении прыжков через скакалку. Мальчики совершают одиночные перепрыгивания; девочки осваивают разнообразные прыжки, используя их в повседневной жизни.

Мальчики и девочки показывают разные результаты в овладении скоростно-силовыми качествами, поэтому к ним также необходим разный подход.

Организация занятий физической культурой с учётом гендерных особенностей может иметь следующие варианты, от выбора которых зависит подбор упражнений.

1. Одно из двух занятий в неделю проводится отдельно для мальчиков и для девочек. На эти занятия целесообразно планировать изучение упражнений, которые требуют разных методических подходов при работе с мальчиками и девочками (например, метание), и упражнений, вызывающих интерес у данной группы детей (например, для мальчиков – футбол, хоккей, для девочек – упражнения с лентами). Сюжетное занятие или использование большой тематической игры также может носить ярко выраженную окраску в зависимости от пола детей (например, для мальчиков – тематическая игра «Спасатели», для девочек – тематическая игра «Театр кукол»).

2. Все занятия проводятся совместно, но часть заданий для девочек и мальчиков различается. Такой вариант работы имеет две разновидности:

- в подготовительной и заключительной частях занятия дети выполняют упражнения все вместе, а в основной части они делятся на подгруппы в зависимости от пола, и каждая из них выполняет своё задание;

- на протяжении всего занятия дети выполняют упражнения вместе, но ряд упражнений предполагает разные варианты для мальчиков и девочек (например, в общеразвивающих упражнениях – исходные положения; в полосе препятствий – условия их преодоления: мальчики перелезают, девочки подлезают; в метании – расстояние до цели; в ритмической гимнастике – рисунок движений; в упражнениях на развитие силы мышц – дозировка). Чтобы не снижалась моторная плотность, при таком варианте организации занятий, целесообразно иметь карточки-задания, графически отображающие действия мальчиков и девочек.

Нормирование физической нагрузки должно основываться на индивидуальных особенностях детей: состоянии здоровья, физической подготовленности, типе конституции. Повышать нагрузку следует постепенно. В то же время требования полороле-

вого воспитания предполагают формирование у детей установки на то, что мужчина должен быть сильным, чтобы защищать слабых; уметь брать на себя ответственность. Для этого руководитель занятий по физическому воспитанию должен так сконструировать занятия, чтобы, постоянно акцентируя внимание детей на том, что мальчики выполняют более трудные упражнения, не нанести вреда здоровью детей.

Этого можно добиться разными требованиями к выполнению заданий, как в группе мальчиков, так и в группе девочек. Например, упражнение «поднимание туловища в положение сидя из положения лежа» значительно усложняется, если руки ребёнка не «помогают», а находятся за головой. Педагог объявляет, что девочки выполняют это упражнение 8 раз, а мальчики, так как они будущие мужчины, – 10 раз. А потом, привлекая внимание детей, предлагает физически неподготовленным мальчикам выполнять поднимание с махом рук, а девочкам, для которых это упражнение не представляет сложности, – в положении «руки за головой».

Следует учитывать не только разный уровень физического развития мальчиков и девочек, но и особенности реакции их организма на физическую нагрузку. Поэтому руководитель физического воспитания должен помнить, что упражнения, требующие проявления силы, должны очень осторожно использоваться в физическом воспитании дошкольников вообще, и особенно у девочек.

Как отмечалось ранее, существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности и для овладения ими требуется больше времени (например, метания на дальность и в цель). И наоборот, есть упражнения, легкие для девочек, но требующие много времени и усилий у мальчиков (например, прыжки со скакалкой). Это требует от руководителя физического воспита-

ния иных методических подходов, что приводит к необходимости построения различных «технологических схем» овладения данными видами движений мальчиками и девочками (разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования и т.п.).

Педагогическое руководство двигательной деятельностью детей необходимо также осуществлять с учётом гендера. Педагог, организуя двигательную деятельность дошкольников, должен помнить, что её успешность во многом зависит от учета половых особенностей девочек и мальчиков. Так, для мальчиков старшего дошкольного возраста наиболее благоприятен режим большой двигательной активности, в то время как для девочек того же возраста оптимален режим средней двигательной активности.

В связи с этим педагог должен определить, когда в режиме дня детям с повышенной потребностью в движениях (в основном мальчикам) следует предоставить возможность для дополнительных занятий физическими упражнениями и чем в это время будут заняты остальные дети. Частично эту проблему можно решить рациональным размещением зоны двигательной активности в группе и через систему занятий в секциях. Кроме того, для нормального развития мальчикам требуется освоение большого пространства. Поэтому при отсутствии в дошкольном учреждении физкультурного зала необходимо чаще планировать занятия на улице.

Следует помнить, что девочки в большей степени нуждаются в побуждении к двигательной деятельности. На них следует обращать больше внимания при организации подвижных игр. Мальчики, как правило, либо сами находят активные развлечения, либо сразу присоединяются к организованной двигательной деятельности.

Педагогу на физкультурных занятиях следует учитывать различия в

эмоциональности детей. Девочки очень эмоционально реагируют на все оценки: и на положительные, и на отрицательные; мальчики реагируют избирательно и только на значимые для них оценки. Известно, что мальчики больше подвержены стрессу, например вследствие разрыва с семьёй (положили в больницу, ушёл из семьи отец, отдали в круглосуточный детский сад и т.д.). Адаптация к новой ситуации для мальчиков проходит сложнее. В то же время физические упражнения (особенно подвижные игры) служат эффективным средством преодоления стрессового состояния. Для феминных мальчиков важно, чтобы взрослый показывал, что верит в их силы и возможности.

Нужно помнить, что мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то информации, поэтому и ответ педагога должен быть очень конкретным, а девочки задают вопросы для установления контакта с взрослым, и поэтому в общении с ними педагогу следует больше обращать внимание на дружелюбный тон.

Двигательные предпочтения детей. Дети предпочитают те упражнения, которые у них лучше получаются. Мальчики любят спортивные игры. Например, при предоставлении детям свободы выбора двигательной деятельности они берут мяч, пытаются играть в футбол но, как правило, это проявляется в сильных ударах по мячу. Наблюдения показывают, что девочки практически никогда так не поступают. Если им в руки попал мяч, они чаще всего начинают повторять упражнения из «школы мяча». Ленты, скакалки, обручи – их любимые предметы.

Поскольку центр тяжести у девочек находится ниже, они легче справляются с упражнениями на равновесие. Если в зале есть бревно, можно наблюдать, как по-разному относятся к этому снаряду девочки и мальчики. Мальчики быстро пробегают и соскакивают с него, в то время

как девочки идут по бревну медленно, с приседаниями и поворотами, получая от этого явное удовольствие, любясь собой. Мальчикам же лучше в это время ползать по гимнастической стенке.

В то же время это усреднённый подход к двигательным предпочтениям мальчиков и девочек. Как справедливо отмечает Н. Бочарова, необходимо учитывать не только половые, но и индивидуальные особенности, склонности и интересы детей, так как иногда девочки проявляют способности к упражнениям с видимой «мальчишеской» направленностью, и наоборот. Поэтому педагог не должен подавлять стремление детей заниматься определённым видом движений (если только это не вредит здоровью). Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода против какой-либо двигательной деятельности. Однако стойкий интерес ребёнка к несвойственной его полу двигательной деятельности должен стать поводом для размышлений педагогов и родителей [1].

Поясним, что гендерная идентичность – это процесс осознания и принятия определений мужественности и женственности, которые существуют в рамках той культуры, в которой рождается и вырастает человек. Иными словами, это категоризация себя как представителя мужской или как представительницы женской группы (я – мальчик – будущий мужчина; я – девочка – будущая женщина), усвоение и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, позиций. Как правило, гендерная идентичность человека стабильна начиная с 4–5 лет, но процесс её построения не заканчивается, фактически он продолжается всю жизнь человека – вместе с изменением общественных представлений о должном гендерном поведении или с изменением культурной среды, когда человек подстраивается под новые «гендерные правила». Гендерная идентичность во многом складывается под влиянием общепринятых представлений о том, что значит

«быть мужчиной» или «быть женщиной». Первоначально принятие своей гендерной идентичности не зависит от индивидуального выбора, оно носит социально-принудительный характер.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить тенденцию развития и становления личности дошкольника в контексте формирования его гендерной идентичности. Мы показали, что во время занятий целесообразно группировать детей по гендерному признаку, чтобы максимально реализовать их возможности и развивать способности каждого ребенка. На занятиях физической культурой необходимо гендерно-ориентированное сопровождение, под которым мы понимаем тип педагогической деятельности, направленный на индивидуальную помощь мальчикам и девочкам дошкольного возраста в выполнении физических упражнений и воспитание физической культуры с учётом их будущих социальных ролей.

Мы предлагаем проектирование образовательной траектории, учитывающей гендер ребёнка, его физическое состояние, здоровье, а также гендерную специфику в освоении физической культуры для гармоничного вхождения каждого ребёнка в общество.

Литература

1. Бочарова, Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 12. – С. 72–75.
2. Репина, Т.А. Мальчики и девочки : две половинки? // Обруч. – 1998. – № 6. – С. 3–5.
3. Трубайчук, Л.В. Учет гендерной специфики в образовании детей дошкольного возраста / Л.В.Трубайчук // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 35–38.
4. Юшин, А.Б. Каким должно быть физическое воспитание дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2002. – № 5. – С. 7–10.

Александр Андреевич Коузов – аспирант кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.