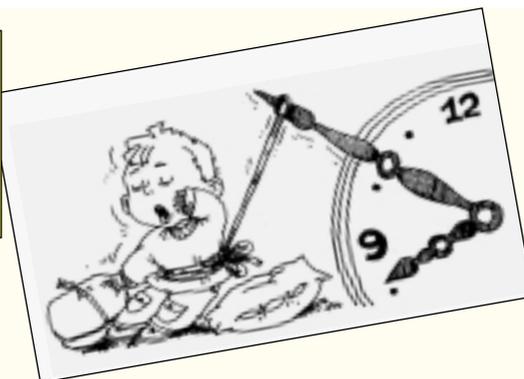


## О диагностической культуре воспитателей ДОУ

Р.А. Исламова



В последние годы активно обсуждается проблема повышения качества образования, в том числе и дошкольного. Мы считаем, что одним из путей повышения качества дошкольного образования является **развитие диагностической культуры педагогов**.

Как показал анализ научных источников, проблема развития диагностической культуры воспитателей является недостаточно исследованной. В частности, мы не нашли определения самого понятия «диагностическая культура», хотя структура диагностической культуры учителей рассматривалась в исследовании Т.Е. Макаровой, которая включала в нее знания о психолого-педагогическом диагностировании, умение его осуществлять, способности к диагностической деятельности и отношение к диагностированию.

При рассмотрении диагностической культуры воспитателей мы выделяем три аспекта:

- содержательный, который требует четкого определения показателей готовности детей к обучению в школе;
- методический, касающийся требований к организации диагностирования;
- инструментальный, определяющий диагностические методики.

Большое количество исследований затрудняет воспитателей в выборе критериев готовности детей к школе. Кроме того, методики обследования детей предназначены чаще всего для психологов. Мы предлагаем интегрировать усилия педагогов, психологов, медиков и других работников ДОУ в осуществлении системной диагностики, направленной на создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка.

Учитывая имеющиеся раз-

работки, мы определяем следующие **критерии развития детей и готовности их к обучению в школе**:

- состояние физического развития (крупная и мелкая моторика);
- развитие произвольности поведения;
- психическая готовность (сформированность психических процессов, внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь) и как следствие наличие необходимого объема программных знаний и умений;
- социально-нравственная готовность (сформированность нравственных качеств, отношение к окружающим людям, сформированность самооценки);
- мотивационная готовность;
- сформированность игровой деятельности.

Автором статьи разработано пособие «Системная диагностика готовности детей к школе».

Мы предлагаем рассматривать диагностическую культуру воспитателей ДОУ как интегративную характеристику. Она включает мотивацию, знания, умения и творческие способности, позволяющие на достаточно высоком уровне оценивать и прогнозировать психолого-педагогические условия для оптимального развития личности ребенка в процессе его подготовки к школе. Диагностическая культура также помогает оценивать эффективность педагогической деятельности воспитателей ДОУ.

Интегральный подход позволил определить следующие **критерии диагностической культуры**:

– наличие знаний в области психолого-педагогической диагностики (I уровень – низкий);

– умение применять эти знания в типичной или частично измененной ситуации (II уровень – средний);

– синтез знаний, умений и творческих способностей, позволяющий эффективно осуществлять психолого-педагогическое диагностирование и прогнозировать условия для оптимального развития личности каждого ребенка (III уровень – высокий).

Применение программы Fuzzy set при обработке входной и выходной анкет дало возможность получить достоверные данные об уровне подготовленности слушателей курсов и их направленности, а также иметь ясную картину результативности обучения. В частности, в итоге обработки входной анкеты было выявлено следующее:

1) разность критериев готовности детей к школе;

2) уровень развития детей, отклонения в развитии ставят на 5–6-е и на 2-е места;

3) диагностические умения ставят на 2–3-е места;

4) оценивают качество педагогической деятельности по актуальному уровню развития детей;

5) мотивирован на диагностическую деятельность 61 чел. (менее трети опрошенных);

6) имеют знания о психолого-педагогической диагностике – 1 чел. (0,5%).

Обработка выходной анкеты также показала, что системообразующими показателями диагностической культуры являются методы психолого-педагогической диагностики: в начале – 0 баллов, в конце – 4 балла.

С целью выявления зависимостей между знаниями и умениями, знаниями и способностями был сделан качественный анализ по Спирмену.

В результате статистической обработки выявлены **показатели диагностической культуры**, которыми явились умения:

– применять методы педагогической диагностики;

– интерпретировать результаты диагностирования;

– разрабатывать коррекционные программы;

– оценивать эффективность образовательного процесса;

– овладеть коммуникативной культурой.

Обработка результатов анкетирования позволила сделать вывод о том, что диагностическая культура воспитателей ДОУ развивается независимо от их квалификации, т.е. разработанная автором программа «Основы системной диагностики в ДОУ», направленная на развитие диагностической культуры воспитателей, применима ко всем воспитателям, обучающимся на курсах повышения квалификации или на проблемных курсах.

Итогом же этого обучения явилось то, что изменилась мотивация, знания, умения и способности воспитателей в осуществлении диагностической функции, произошло продвижение слушателей курсов от слабых признаков диагностической культуры к среднему уровню у 26,5% и к высшему уровню у 73,5% обучившихся воспитателей.

Таким образом, была подтверждена гипотеза о возможности развития диагностической культуры воспитателей ДОУ при соблюдении следующих условий:

1) обеспечение мотивации воспитателей к овладению системой психолого-педагогической диагностики;

2) реализация спецкурса по системной диагностике с использованием продуктивных методов и форм работы со слушателями и разнообразных средств повышения активности воспитателей в ходе освоения программы курса;

3) содействие применению полученных знаний в различных ситуациях педагогической деятельности.

*Раиса Азмайдулловна Исламова – ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ИНПО, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.*