

Успех в учебе – завтрашний успех в жизни

В.М. Коврига

Всё, что перестает удаваться,
перестает и привлекать.

Франсуа де Ларошфуко

Я работаю учителем начальных классов 20 лет, а 6 лет из них еще и педагогом-психологом. Психологическое образование решила получить с определенной целью: эти знания были необходимы мне в педагогической деятельности при работе с детьми и родителями. Действительно, новые знания плюс педагогический опыт позволили мне выйти на новую ступень обучения и видеть результаты своего труда. Набрав 1-й класс по программе развивающего обучения, я составила полную психологическую характеристику моих подопечных (низкий уровень готовности к школе, только 45% детей посещали детский сад, из 18 родителей 5 с высшим образованием, а поскольку поселок наш новый, то коренных жителей в нем лишь 36%, а приезжих 64%). Проанализировав данную ситуацию, я пришла к пониманию того, как сделать учение для моих учеников успешным.

С тем, как осуществлялась эта идея, я хотела бы поделиться.

Цель: создание ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий развития школьной мотивации.

Задачи:

1) систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха учащихся на уроке;

2) разработать банк данных «Ситуации успеха учащихся» для правильного формирования личности школьника.

Об огромном значении успеха в жизни людей говорили многие философы и педагоги. В.А. Сухомлинский: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе. Помощь учителя, какой

бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью, с подачи учителя... радость успеха может померкнуть».

Учащимся было дано задание: «Продолжи предложение: *Мне хорошо на уроке тогда, когда...*».

Ответы учеников: хорошо, когда

1) хвалят и ставят хорошие отметки;

2) готов к уроку;

3) хорошее настроение;

4) понимает учитель и др.

Очевидно, что ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Вот результаты диагностики уровня школьной мотивации учащихся нашей начальной школы по методике Н. Лускановой: нравится в школе – 88%, идут в школу с радостью – 62%, желают выполнять домашние задания – 45%, часто рассказывают о школе дома – 54%, хотели бы другого учителя – 18%, хотят, чтобы вместо уроков были одни перемены, – 12%.

Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, ее методы обучения. Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый человек», или успех школьнику создает учитель, который сам переживает радость успеха. На начальном этапе обучения для создания мотивации у детей главное – осознание ими своей успешности на каждом этапе деятельности. Если ребенок знает, что он успешен, у него появляется желание еще больше продвигаться. Очень многое зависит от педагога, который должен поставить ученика в ситуацию успеха. Но как осуществить это на практике?

1. Похвала.

Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, открыть ему свое сердце, полное добра и сочувствия, – залог успешного воспитания. Мы должны правильно формулировать свои фразы и замечания.

Учитель раздает детям наборы карточек с фразами, которые нужно распределить по группам: «Так говорить не стоит!» «А вот так надо!» (см. Приложение).

Рисунок «Мои школьные трудности». Учитель обсуждает с детьми, какие трудности они испытывают, а затем предлагает нарисовать эти трудности. Это задание может быть выполнено в группах.

2. Авансирование.

Учитель заранее предупреждает учеников о самостоятельной или контрольной работе. Смысл в предварительном обсуждении того, что ребенок должен будет сделать: повторить правила, текст и другое, т.е. проводится «репетиция» – это создает психологическую установку сомневающимся в себе на успех, дает уверенность в своих силах.

Упражнение «Волшебный стул». Учитель объясняет детям, что человек, который садится на волшебный стул, становится обладателем уникальной возможности – услышать мнение товарищей о себе. Это могут быть и положительные высказывания, и критика. Надо сидеть и слушать, не оправдываясь и не благодаря. После можно задать вопросы сидящему:

– Что ты чувствовал?

– Что тебя удивило?

– Хочешь ли ты что-нибудь сказать одноклассникам?

Упражнение «Стул хвастовства».

Учитель, указывая на стул, говорит, что каждый, кто сядет на него, получает право похвастаться чем угодно, любым достижением на своем жизненном пути. Тот, кто садится, начинает со слов «Я хочу похвастаться тем, что...». Высказавшись, он может приглашать следующего по своему желанию.

3. Холодный душ.

На уроке можно наблюдать, что у способных учеников периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением. Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Их слабость – быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в самоуверенность. Для таких учеников может быть полезно упражнение «Волшебный стул», но в высказываниях желательно допустить побольше критики.

4. Эврика.

Суть этого приема в том, чтобы создать условия, при которых ребенок,

выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности, или получил интересный результат, открывающий перспективу познания. Заслуга учителя в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Упражнение «Кричалка», или самореализующееся пророчество. Учитель: «С человеком часто происходит то, чего он ожидает. Я предлагаю увеличить вероятность осуществления ваших желаний. Вы будете по очереди выходить в круг и говорить свое желание, а остальные хором в утвердительной форме повторяют его. Например: "Я желаю не болеть" – "Ты не будешь болеть"».

Упражнение «Гром аплодисментов». Учитель ставит перед учениками стул – пьедестал и предлагает: «Давайте искупаем в аплодисментах того, кто будет стоять на этом пьедестале. Вы заслуживаете их не меньше, чем известные артисты».

5. Эмоциональное поглаживание.

Комплимент, поддакивание, дружественные жесты и мимика, эмоциональное заступничество, проявления сочувствия, дружелюбия, успокаивающие слова – вот неполный набор средств для «эмоционального поглаживания».

В уроке XXI в. ценятся методы развития познавательного интереса, опирающиеся на неожиданность, парадоксальность, занимательность; создание ситуации новизны, ситуации успеха, т.е. всё, что мотивирует интерес к учению, формирование приемов умственной деятельности.

Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, творческие задания, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций, создание эмоционально-нравственных ситуаций – успеха, одобрения, поддержки.

Методы стимулирования чувства долга и ответственности: убеждение, предъявление требований, упражнения в выполнении требований, поощрения, порицания, неза-

конченные предложения; плакаты «Я могу это сделать», «Я могу, когда говорю себе, что я могу»; мини-сочинения.

Замечу, что все сформулированные мною задачи решает Образовательная система «Школа 2100», а также УМК «Гармония».

Создавая ситуацию успеха, следует учитывать индивидуальные особенности учащихся, их настроение, уровень работоспособности. Я в своей работе использую цветовую диагностику Люшера («Цветок настроений»), теппинг-тест (цветовой), что позволяет определить наиболее благоприятные для активной работы дни, предостеречь от неудач в неблагоприятные дни, т.е. вычерчивается карта для каждого ребенка.

В качестве действенного средства, стимулирования и мотивации могу рекомендовать также участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах и т.п. Ученики моего класса – активные участники конкурсов, и результат очевиден: качество обучения растет (см. диаграмму 1).

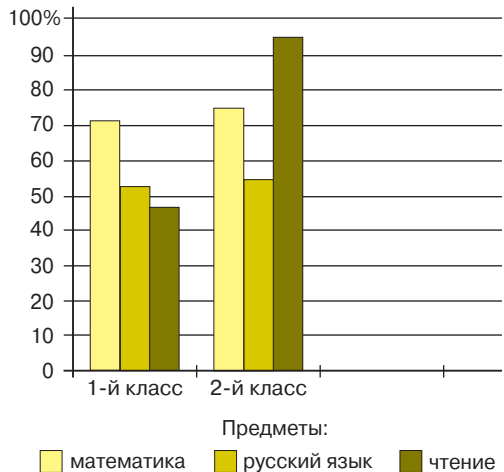
Сравним данные по количеству учеников, участвовавших в конкурсах, за первые два года обучения.

1-й класс: «Золотое перо» – 6 чел., «Волшебные пальчики» – 3 чел., «Ученик года» – 1 чел.

2-й класс: «Золотое перо» – 10 чел., «Нерпёнок» – 2 чел., «Русский медвежонок» – 9 чел., «Кенгуру» – 9 чел., «Ученик года» – 2 чел.

Диаграмма 1

Успеваемость по предметам



Большим достижением считаю то, что уровень школьной мотивации моих учеников (2 «В» класс) достаточно высок по сравнению с другими классами в параллели (см. диаграмму 2).

Очевидно, что в ходе обучения и воспитания необходимо больше внимания уделять не только и не столько приобретению ЗУНов, сколько возбуждать в учениках жажду новых знаний, формировать у них умения и навыки самостоятельного приобретения этих знаний, элементы самообразования и самовоспитания.

Одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех становится источником внутренних сил ребенка, рождающим энергию для преодоления трудностей. Дети обретают уверенность в себе, испытывают внутреннее удовлетворение. На основании этого можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Литература

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха : Как ее создать / А.С. Белкин. – М., 1991.
2. Евстифеева, Н.Б. Влияние самооценки на мотивацию достижения успеха воспитанников детских домов / Н.Б. Евстифеева // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 6.

Диаграмма 2



3. Литвак, М.Е. Алгоритм удачи / М.Е. Литвак. – Ростов/н/Д., 1994.

4. Маркова, А.К. Активизация мотивации достижения учащихся / А.К. Маркова // Детский психолог. – 1994. – № 12.

5. Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей у детей / О.А. Степанова. – М. : ТЦ «Сфера», 2003.

Вероника Микола Коврига – учитель начальных классов, педагог-психолог, МОУ «Хомутовская СОШ № 2», г. Иркутск.

Приложение

Так говорить не стоит!	А вот так надо!
Ты какой-то неуравновешенный, нервничаешь вечно!	Мне кажется, ты был взволнован, когда отвечал на уроке.
Ты что кричишь, думаешь, я несправедливо тебя оцениваю?	Ты сейчас очень громко говоришь.
Только бездельники и дураки списывают на контрольной.	Мне неприятно видеть, как ты списываешь.
Ты никогда не умел объяснять материал, опять никто ничего не понял.	Я думаю, что ты объяснял слишком сложными фразами.
Опять ты обзываешься! Вчера Петю обозвал, а помнишь, на прошлой неделе как со мной разговаривал?!	Сейчас ты ведешь себя не совсем корректно.
Ты должен относиться к урокам серьезнее!	В следующий раз тебе стоит больше времени уделить подготовке.
Я тут целых полчаса распинаясь, а ты меня не слушаешь! Как с тобой можно разговаривать?!	Для меня важно, чтобы мы друг друга выслушали.
Да отвлекись ты, я хочу тебе сказать...	Когда закончишь свои дела, дай мне знать. Мне хотелось бы поговорить с тобой.
Ты, конечно, молодец, но у тебя много ошибок, плохой почерк и сложные формулировки.	Ты действительно написал интересное сочинение. Однако над грамматикой следует еще поработать.