

Влияние самооценки на мотивацию достижения успеха воспитанников детских домов

Н.Б. Евстифеева



В последние годы увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, имеющие отрицательный опыт жизни в семье и изъятые из социально неблагоприятных условий, в будущем, как правило, не конкурентоспособны на современном рынке труда.

Традиционные подходы к формированию личности воспитанников детских домов не всегда обеспечивают их социализацию, успешное вхождение в общество. Особенно низок уровень самостоятельности, ответственности детей за свои поступки, что искажает их возможности и способности, закрывая перспективы личностного развития. Все это напрямую связано с самооценкой и мотивацией достижения успеха.

Проблема мотивации достижения успеха отражена в работах отечественных психологов (А.С. Белкин, Е.В. Горожанина, И.В. Григоричева, М.Е. Литвак, Д.Б. Эльконин и др.). В них подчеркивается, что для воспитанников детских домов имеет большое значение формирование компонентов мотивации достижения успеха. Не менее важно и выявление факторов, которые влияют на формирование этих компонентов, что является чрезвычайно важной составляющей для профессионального и гражданского становления выпускников детских домов.

Особенности формирования мотиваций воспитанников детских домов обусловлены основными проблемами общения и взаимодействия. Одна из них – наличие так называемого структурного, «обучающего» подхода, при котором сотрудники должны

прежде всего обеспечить соблюдение ребенком правил внутреннего распорядка и дисциплины, что затрудняет формирование у детей отношений дружбы и сотрудничества, сложных этических чувств, препятствует развитию инициативности и самостоятельности.

Недостаточно разработана система формирования и развития у ребенка мотивации и способности к учебной деятельности с учетом фактического уровня его развития. Из-за этого у значительной части детей отмечается стойкое отрицательное отношение к школе и учению.

Психологические исследования (Е.М. Елизарова, Д.Б. Эльконин) указывают на отрицательное влияние существующей в детском доме педагогической системы. Отмечается, что эта система не формирует у детей-сирот навыков преодоления трудных жизненных ситуаций и психологическую защиту против стрессов и психологических кризисов. Поэтому у них легко возникают эмоциональные расстройства и девиантное поведение, обусловленные стремлением избежать неудач.

Ограничение общения и деятельности детей-сирот преимущественно искусственной социальной средой детского дома приводит к тому, что у них не развиваются в должной мере навыки жизнедеятельности в обычной социальной среде сверстников и взрослых (недостаточно формируется инициативность).

Тесное и непрерывное общение в интернатном учреждении не дает детям возможности вырабатывать навыки

неформальной дружбы и гибкие сценарии поведения в конфликтных ситуациях.

У детей младшего и среднего школьного возраста часто проявляется эмоциональное психологически зависимое поведение от взрослых (очевидно, связанное с неудовлетворенностью потребности в ласке): дети-сироты стремятся быть рядом со взрослыми.

Мало стимулируются способности (ресурсы) личности и не преодолеваются в полной мере типичный для детей-сирот психологический инфантилизм, подчиняемое, психологически зависимое поведение в отношении антисоциальных влияний (мотив – боязнь неудачи).

В специальной литературе систематизированы специфические, присущие детским домам **факторы и причины, связанные с проблемой достижения успеха**. К ним относятся: особый социальный статус «ничейности» – никто детьми-сиротами не интересуется, по существу они никому не нужны, что порождает состояние незащищенности, неуверенности в себе, в своем будущем. Официальные категоричные нормативы, с одной стороны, положительны: дисциплина, организация жизнедеятельности, с другой – отрицательны: ограничивается возможность личностного выбора в поведении, удовлетворение потребности в самореализации. Отмечается дефицит общения воспитанников со взрослыми, минимум индивидуальных контактов. Все это затрудняет осознание своего «Я», своей уникальности, замедляет развитие эмоциональной сферы, познавательной деятельности.

Бедность эмоциональных отношений со взрослыми, поверхностность контактов порождает склонность к агрессивным поступкам, нежелание признавать свою вину, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, неспособность к конструктивному поведению.

Феномен «общественной собственности» (в детском доме все общее, у ребенка мало личных вещей) зат-

рудняет формирование адекватного отношения к себе и другим, так как вещи и предметы имеют для детей не столько определенную потребительскую ценность, сколько помогают им подтвердить свою самость, материализовать свое «Я».

Многие исследователи выделяют **особенности Я-концепции воспитанников детских домов**: недостаточную выраженность представлений о собственных умениях, интересах; ориентацию на оценку окружающих; слабую выраженность представлений о себе как о друге; неумение приспосабливаться к ситуации.

Выделяется и такая особенность воспитанников детских домов, как неумение смотреть вперед и связывать актуальные события своего будущего с актуальными событиями прошлого, пренебрежение к последствиям своего поведения. А отсутствие представлений, связанных с прошлым, затрудняет становление перспективы будущего.

Таким образом, условия обучения и воспитания в детском доме, личностные особенности воспитанников определяют их неадекватное поведение: пассивность, зависимость, отсутствие стремления к реализации желаний, потребностей, равнодушие, отсутствие перспективы, слабую надежду на успех, связанную с низкой самооценкой.

Нами было предпринято исследование, в котором были задействованы 222 учащихся 3–5-х классов (143 учащихся общеобразовательных школ и 79 воспитанников детских домов). Нас интересовали показатели надежды на успех в учебной деятельности. Для исследования использовались тест Х.-Д. Шмальта «М–Д решетка» (диагностика мотивационных тенденций) и тест Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн (выявление самооценки).

Воспитанники детских домов демонстрируют низкий уровень надежды на успех. Они не стремятся к улучшению результатов деятельности, легко меняют свои цели под давлением окружающих (если учитель говорит, что сегодня невозможно исправить отметку,

то ребенок легко соглашается перенести ее исправление на другое время), не интересуются возможностью достичь более высоких результатов, не спрашивают учителя о возможностях улучшить свои знания. Если ребенок не может решить задачу, то он легко оставляет ее, теряет к ней интерес, не слушает объяснения учителя, не просит его помощи (68,4%).

Средний уровень отмечен у 25,3% воспитанников. Эти дети спокойно реагируют на критику учителя, стараются исправить свои ошибки, стремятся удержать свои позиции на определенном уровне: если ребенок учится на «четверки», то при получении «тройки» или «двойки» он постарается исправить отметку, но если это не удается сделать, повторных попыток не предпринимает.

Небольшой процент (6,3%) составляют дети с высоким уровнем надежды на успех. Такие дети просят дать дополнительные задания, уверены в успешных результатах; считают, что если не получилось сейчас, то в следующий раз можно будет получить хорошую отметку, и это зависит только от них самих; просят помощи учителя в выполнении трудных заданий, не пользуются подсказками одноклассников, проявляют интерес к учебе.

У школьников картина иная: 57,3% отличаются высоким уровнем надежды на успех; 18,2% имеют средний уровень; 24,5% – низкий.

Проведенные исследования по проявлению мотивационного компонента «боязнь неудач» (стремления их избежать) в различных сферах деятельности показали, что у воспитанников детских домов уровень этого показателя в учебной, предметно-манипулятивной деятельности и в самоутверждении весьма высок – 61%.

У учащихся общеобразовательных школ высокий уровень стремления избежать неудач во всех сферах деятельности представлен 33%, средний уровень демонстрируют 29%, низкий – 38%.

Высокий уровень боязни неудач у

воспитанников детских домов связан с тем, что по отметкам в учебе воспитатели оценивают личность ребенка. Снижение достижений в предметно-манипулятивной деятельности нередко является одним из факторов негативного отношения сверстников. В самоутверждении легче и надежнее занимать низкий стабильный статус, чем терпеть насмешки при ухудшении результатов.

Высокий уровень данного показателя характеризуется активным стремлением избежать ситуации оценивания и соревнования – дети прогуливают занятия, на которых их могут спросить невыученный урок; прекращением деятельности при возникновении препятствий и бурной эмоциональной реакцией на ситуацию неуспеха: когда учитель находит ошибки ребенка и просит исправить их, ученик отказывается от выполнения задания, даже не пытаясь понять, в чем ошибка, может демонстративно скинуть с парты все школьные принадлежности, а просьбу поднять их с пола игнорирует.

Средний уровень: неуверенность в своих способностях в определенных видах деятельности, внешние проявления переживания неуспеха малозаметны; дети знают сложный для них тип заданий, но не прогуливают те уроки, на которых им могут дать эти задания; огорчаются, если учитель ругает их за ошибки, просят указать на неточность в их ответе, стараются исправить отметку за счет выполнения легких для них заданий.

Низкий уровень боязни неудач характеризуется отсутствием сильной эмоциональной реакции на неуспех: дети спокойно выслушивают объяснения учителя по поводу их ошибок, продолжают выполнять задание с учетом замечаний.

Исследование самооценки испытуемых и ее влияния на учебу дало следующие результаты.

Группа детей с высокой самооценкой, характеризующейся уверенностью в себе, высокими умственными способностями, волевыми качествами,

настойчивостью, ответственностью, составляет 6,3% воспитанников детских домов и 39,9% учащихся общеобразовательных школ. Школьников отличает также самодисциплина и готовность оказать товарищу посильную помощь, четкое разграничение своих прав и обязанностей.

Дети из группы со средней самооценкой характеризуются отсутствием лидерских амбиций, желанием не выделяться, держаться усредненных позиций. К этой группе относятся 32,9% воспитанников и 42% учащихся.

Дети из группы с низкой самооценкой обнаруживают отсутствие собственного достоинства, неумение постоять за себя, боязнь ответственности, безразличие к учебной и другим видам деятельности. К ней относятся 60,8% воспитанников и 18,1% школьников. Школьники данной группы готовы изменить мнение о себе в лучшую сторону при доброжелательном отношении.

Приведенные данные позволяют утверждать, что самооценка непосредственно связана с успехами в учебной деятельности.

На основе анализа данных мы можем сделать следующие выводы.

1. Значительная часть воспитанников детских домов подвержена возникновению негативных психических состояний, которые приводят к неадекватной самооценке, несамостоятельности в суждениях и поведении, преобладанию краткосрочных целей, сосредоточенности только на настоящем, отсутствию целостной временной перспективы достижения успеха.

2. Самооценка связана с мотивацией достижения успеха (уровень самооценки соответствует уровню мотивационного компонента «надежда на успех» – высоким, средним и низким показателям самооценки соответствуют высокие, средние и низкие показатели надежды на успех; уровни боязни неудач имеют противоположное значение, т.е. высокому уровню самооценки соответствует низкий уровень стремления избежать неудач).

3. Мотивация достижения успеха в разных сферах деятельности воспитанников детских домов характеризуется выбором «легких» учебных предметов и легких заданий, направленных на повторение пройденного материала, в связи с боязнью неудач и неумением оценить свои способности по учебному предмету, а школьники выбирают более сложные задания в связи с высокими показателями надежды на успех.

Литература

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991.
2. Горожанина Е.В. Формирование мотивации достижения успеха в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта//Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Сб. науч.-метод. мат. Вып. 1 (17). – Челябинск, 2001.
3. Григоричева И.В. Мотивация достижения у людей с разной субъективной оценкой успешности самореализации: Автореф. дисс. ... на соискание уч. степ. канд. психол. наук. – Барнаул, 2003.
4. Литвак М.Е. Я: Алгоритм удачи. – Ростов-на-Дону, 1994.
5. Маркова А.К. Активизация мотивации достижения учащихся//Детский психолог. Вып. 12. – 1996.
6. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003, № 2.
7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005.
8. Финько И.Л. Учителю о развитии у учащихся мотивации достижения успеха//Психологические знания в помощь учителю. Вып. 3. – Ульяновск, 1998.

Наталья Борисовна Евстифеева – ст. преподаватель кафедры общей практической психологии психологического факультета Московского государственного педагогического университета.