

**Нетрадиционные формы
проведения родительских собраний
и коллективные творческие
мероприятия с участием родителей**

С.Л. Салова

Воспитательную работу в классе я веду под девизом «Союз трех сердец»: учитель – ученик – родители. Именно в этом союзе возможно осуществление главной воспитательной задачи – формирование творческой личности. Без участия родителей создать в педагогическом процессе обстановку психологически бережного отношения к личности ребенка, уважения маленького человека, имеющего право на личное развитие, невозможно.

«Счастлив тот, кто счастлив дома», – говорил великий русский писатель Лев Толстой, имея в виду ту атмосферу, которую создают в семье прежде всего взрослые, помогая детям стать увлеченными, деятельными, гармонично развитыми людьми.

Поэтому для меня как воспитателя было очень важно **интерес школы превратить в интерес семейный** и наполнить его общими делами. И я решила использовать для этого наиболее распространенную коллективную форму работы с родителями – **родительское собрание**. Конечно, главное назначение родительского собрания – обогатить родителей новыми знаниями и опытом, помочь в организации семейного воспитания. Но при этом мне очень хотелось превратить родительское собрание в радость переживания за успехи и достижения своего ребенка. Так родилась **идея проведения родительских собраний по итогам учебного года в форме интеллектуальных соревнований**. В конце обучения в первом классе собрание «Учат в школе...» было проведено в форме серии мини-уро-

ков, на которых дети показали, чему они научились за первый год учебы (см. Приложение, ч. 1). Нужно было видеть счастливые лица родителей, которые смогли сравнить и оценить достижения своих детей. Результаты были налицо. После проведения творческой части состоялся разговор учителя и воспитателя о существующих проблемах, и родители принимали в нем активное и заинтересованное участие. Поэтому в конце второго класса также было проведено родительское собрание по итогам года в форме интеллектуального соревнования, но уже с участием родителей (см. Приложение, ч. 2).

В свое время А.С. Макаренко указывал на то, что эффективность семейного воспитания определяется не временем, затраченным на воспитание, а всем укладом жизни семьи. Поэтому говорить с родителями я собралась о главном – о необходимости быть ближе к своим детям. Для достижения поставленной цели я решила привлечь родителей к конкретным делам класса. Мне важно было побудить родителей задуматься о том, насколько они воздействуют своим личным примером на собственного ребенка. Конечно, всегда легче работать с семьей, где родители охотно идут навстречу учителю, озабочены воспитанием ребенка. И свою задачу в воспитательном процессе я видела в том, чтобы всех родителей вовлечь в совместную деятельность по воспитанию счастливой личности ребенка. Эту задачу я постаралась решить при проведении коллективных творческих мероприятий. Какую радость совместного творчества испытали и родители и дети при подготовке и проведении «Математического ринга», семейных посиделок «Древо жизни», праздника «Дом, который построили мы» и др. Свои умения, интересы, достижения показывали не только дети, но и родители. А глаза детей светились гордостью за своих родителей! (См. Приложение, ч. 3.) Моя работа дала свои плоды:

в классе сформировался не только дружный коллектив учащихся, но и дружный коллектив родителей. Это во многом облегчает проведение воспитательной работы и делает нас всех союзниками.

Приложение

Часть 1 Родительское собрание «Учат в школе...»

(по итогам обучения в 1-м классе)

Цель: подвести итоги учебной деятельности первоклассников, показать навыки и умения, приобретенные детьми.

Ход собрания.

Воспитатель: Нам очень приятно снова видеть вас всех вместе.

Сегодня у нас необычное собрание. Мы хотим показать, чему научились наши дети за этот год. Он был очень трудным и для детей, и для родителей, но и очень интересным. За прошедшие восемь месяцев учебы дети повзрослели, проявили интерес к учебе.

1-й урок – английского языка – проводят учителя Т.И. Шилова и Л.В. Станина.

Перемена.

Воспитатель: Перемены сегодня тоже будут необычными. Мы вам покажем игры, которые ребята разучили на уроках риторики для развития правильного дыхания, темпа речи, звукопроизношения.

Игра «Две хорошенькие свинки».

2-й урок – математики – проводит Е. П. Кильдюшкина.

Перемена.

Игра «Пара барабанов».

3-й урок – русского языка – проводит учитель Е.П. Кильдюшкина.

Перемена.

Игра «У оленя дом большой».

4-й урок – музыки: выступление ансамбля ложкарей «Потешки» – проводит руководитель О. Печерская.

Дети исполняют «Школьные частушки», русские народные песни «Утушка луговая», «Во кузнице».

Воспитатель: Думаю, что ребята порадовали вас своими достижениями. Вы увидели, как много они узнали, многому научились. (Дети выходят из класса.)

Часть 2

Родительское собрание «В стране выученных уроков» (по итогам обучения во 2-м классе)

I. Приветствие.

Классный воспитатель объявляет о том, как будет проходить итоговое родительское собрание – в форме интеллектуальной игры между родителями и детьми. Все учащиеся класса поделены на четыре команды, каждая из которых будет выполнять задания по определенной теме. Тему задания определит жребий. Красный жетон – математика, синий – русский язык, зеленый – чтение, коричневый – мифология и другие науки. Соперниками ребят в состязании выступят родители. В каждый раздел соревнований входит три задания.

II. Ход соревнований.

1. Математика.

1) *Счетная лесенка.*

$$\begin{array}{ll} 70 \cdot 8 - 60 = 500 & 80 \cdot 9 + 180 = 900 \\ 640 : 4 + 40 = 200 & 560 : 7 + 220 = 300 \\ 90 \cdot 6 - 140 = 400 & 60 \cdot 9 - 40 = 500 \\ 60 \cdot 7 + 80 = 500 & 70 \cdot 9 - 120 = 510 \\ (930 - 210) : 8 = 90 & (700 - 220) : 6 = 80 \end{array}$$

2) *Математический диктант.*

3) *Реши задачу.* См.: Г. Остер. «Задачник. Ненаглядное пособие по математике».

Родителям предлагается задача № 270, детям – задача № 171.

2. Русский язык.

1) *Прочитайте ребусы.* Учитель может использовать любое из доступных ему пособий.

2) «Фотоглаз».

Запомнить слова, написанные на листе, записать по памяти и не сделать ошибок:

автомобиль, картофель, лестница, огород, топор, помидор, прекрасный, экскурсия.

3) *Просклоняй-проспрягай.* Родители: просклонять существительное *рожь*; дети: проспрягать глагол *брить*.

3. Чтение.

1) *Вспомни имена героев сказок:*

И потом, неделю ровно,
Покорясь ей безусловно,
Околдован, восхищен,
Пировал у ней... (Додон)

Царь Салтан дивится чуду:
– Коли жив я только буду,
Чудный остров навещу
И у князя погощу.
Повариха и ткачиха
Ни гу-гу, но... (Бабариха)

Тут тоска ее взяла,
И царица умерла.
Лишь ее похоронили,
Свадьбу тотчас учинили.
И с невестою своей
Обвенчался... (Елисей)

Он видит сумрачный курган,
У ног Людмилы спит... (Руслан)

2) *Отгадай литературный кроссворд «Мимо острова Буяна».*

3) *Инсценирование отрывка из сказки.* Родители: «Сказка о рыбаке и рыбке», дети: «Сказка о царе Салтане».

4. Мифология и другие науки.

1) *Узнай имя.*

Из предложенных имен родители должны выписать имена исторических личностей, а дети – имена богов:



Хеопс, Сет, Тутмос, Тефнут, Ра, Хаммурапи, Нут, Кир, Осирис, Ксеркс.

2) *Запиши растения по группам:* овощи, ягоды, фрукты.

Малина, смородина, арбуз, огурец, помидор, ананас, банан, киви.

3) *Переведи песню и спой ее на русском языке.*

Дети исполняют на английском языке песню «Голубой вагон», а родители должны спеть ее на русском языке.

3. Подведение итогов игры.

Подведение итогов успеваемости за 2-й класс. Поздравление именинников.

Часть 3

«Математический ринг»

(методическая разработка)

Перед началом играет музыка, при входе сдаются приглашительные билеты с домашним заданием.

Ведущий: Мы рады приветствовать вас, дорогие участники игры, болельщики, гости! Сегодня мы собрались на необычный праздник ума и смекалки, находчивости и сообразительности. На нашем математическом ринге встречаются две команды: детей и взрослых. Это команды не соперников, а друзей, людей, которые любят друг друга и помогают друг другу во всем! Наше соревнование – игра, повод, чтобы побыть вместе и интересно провести время. А теперь начинаем!

Прошу команды занять свои места. Приглашается команда родителей «Мудрецы» (5 человек).

(Аплодисменты, музыка, вручение эмблемы.)

На ринг приглашается команда учащихся «Юный математик», 5 человек.

(Дети выходят, выстраиваются в шеренгу.)

Ведущий: Я думаю, что соревнование начаться не может. Оно должно проходить по спортивным законам, а у нас соперники выступают в разных весовых категориях. Необходимо добавить веса в команду «Юный математик». Приглашаем на ринг еще пятерых игроков.

Вот теперь справедливость восстановлена. Ну, а в зале у нас группа под-

держки. Если команда затрудняется ответить на вопрос, группа поддержки может помочь своей команде и заработать для нее очко.

(Объявляется состав судейской коллегии по оценке домашнего задания.)

1-й конкурс: разминка.

Девиз: «Здоровому телу – здоровый дух и умная голова».

Команда «Юных математиков» исполняет танец «Машина стирка», а команда «Мудрецов» должна повторить его, как в зеркале. Судьи оценивают точность движений.

Ведущий: Объявляется **1-й раунд**. Внимание! Слушаем задачу.

У Маши очень хороший аппетит, и она съела две тарелки каши. У Саши аппетит похуже, и он съел одну тарелку каши. А у Мурки на кашу аппетита вообще нет, поэтому она съела только полтарелки каши.

Вопрос «Юным математикам»: кто съел каши меньше – Маша или Мурка, и на сколько?

Вопрос «Мудрецам»: во сколько раз больше съела каши Маша, чем Мурка?

Слово жюри.

Ведущий: Объявляется **2-й раунд**. (Участвуют по одному человеку от команды.) Вопрос «Юным математикам»:

Во времена царя Гороха

Под смех и шутки скомороха

Царь, на нос нацепив очки,

Играл с царицею в стручки.

Ты знаешь, как они играли?

Я сообщаю все детали:

Пример Царя:

$$2-1=2$$

$$3-1=1$$

Нужно в каждом примере переложить только один стручок, и ответ станет правильным.

Вопрос «Мудрецам»:

На столе стояли 12 чашек и 9 блюдец. Мышка бежала, хвостиком вильнула и разбила посуду: половину чашек и семь блюдец. Сколько чашек осталось без блюдец?

Пока жюри подводит итоги, зрители и участники поют математическую песню « $2 + 2 = 4$ » по рисунку с цифрами.

Ведущий: Наш следующий конкурс – для болельщиков. Кто знает больше считалок, в тексте которых говорится о цифрах?

Жюри объявляет победителя.

Ведущий: Внимание, **3-й раунд**. Блиц-турнир.

Вопросы «Мудрецам»:

1) К кузнице подъехали 4 всадника на лошадях. Надо было подковать всех лошадей и прибить подкову к каждому сапогу. Каждую подкову прибывали 2 гвоздями. Сколько понадобилось гвоздей?

2) Если съесть один бублик, останется 1 дырка. Если съесть один крендель, останется 2 дырки. На блюде лежат 10 бубликов и 10 кренделей. Какое наибольшее количество бубликов и кренделей надо съесть, чтобы дырок было поровну?

3) Васе приснился сон, что ему подарили шоколадку длиной 2 метра и шириной 1 метр. Один квадратный метр шоколада стоит 5000 рублей. Сколько стоит эта шоколадка?

Вопросы «Юным математикам»:

1) На яблоньке росло 10 яблок. Она попросила Аленушку с братцем съесть по 2 яблочка. Сколько яблок осталось на яблоне?

2) В школьную команду надо было набрать из класса 5 пловцов, а у нас получилось на 4 больше. Сколько пловцов в классе?

3) На аэродроме было 10 самолетов, а вертолетов на 4 меньше – 3 вертолета улетели. Сколько вертолетов осталось на аэродроме?

Слово судейской команде по оценке домашнего задания. Еще 3 задания даются зрителям.

Слово жюри для подведения итогов. Вручение призов участникам, активным зрителям. Приглашение за сладкий стол.

Светлана Леонидовна Салова – воспитатель гимназии «Аврора», г. Анапа.