

Становление субъектного опыта ребенка 5–7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения

И.А. Липчанская

В последние годы была выдвинута плодотворная идея о том, что основным показателем целостного развития личности ребенка является его субъектность (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.В. Петровский, В.В. Сериков, М.В. Корепанова и др.).

В современной социокультурной ситуации проблема становления опыта личности приобретает все большую актуальность в связи с возникающей угрозой дегуманизации человека, что является следствием его отчуждения от труда, общества и культуры.

Развитие такого социоценного качества личности, как субъектность, позволяет человеку стать стратегом своей деятельности: намечать и корректировать цели, осознавать мотивы своего поведения, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие поставленной цели.

В связи с этим актуальной становится следующая задача – **научить ребенка рефлексировать, осознавать собственный опыт и встраивать его в структуру имеющегося, пользоваться им в условиях различных видов деятельности**, что, в свою очередь, позволяет расширить субъектную позицию. Как показывают исследования Л.С. Выготского и Д.И. Фельдштейна, предпосылки к этому появляются уже к концу дошкольного и началу младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические проблемы исследования субъектного опыта отражаются в целом ряде работ. В концепции личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской указывается на ценность субъектного опыта

ребенка, который необходимо выявлять и использовать в обучении, обогащать результатами общественно-исторического опыта. Е.В. Бондаревская предлагает «окультуривать» субъектный опыт путем обращения педагога (равно как и всей учебно-воспитательной работы) к нравственному сознанию личности, отмечая, что это опыт жизнедеятельности, самореализации, саморефлексии. Задача дошкольного образования, считает Л.М. Кларина, состоит в организации процесса накопления ребенком такого субъектного опыта, который содержит средства и способы взаимодействия с миром, благодаря чему расширяются возможности ребенка активно и творчески участвовать в этом взаимодействии. Такое понимание субъектного опыта представлено в работах А.К. Осницкого, который отмечает, что это активная, целенаправленная и конструктивная позиция человека в повседневной жизнедеятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что субъектный опыт является одной из актуальных, но мало изученных проблем в сфере дошкольного образования.

Возможность познания доступных средств и способов взаимодействия с окружающим миром представляется в условиях развивающей среды образовательного учреждения (А.В. Петровский, С.Л. Новоселова, Л.М. Кларина, О.Р. Радионова). Развивающая среда является для ребенка источником становления субъектного опыта, обеспечивает возможность испытывать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля в ситуации свободы выбора деятельности.

Традиционный подход к образованию характеризуется автономностью образовательных целей и задач на каждой его ступени. Ребенок, становясь первоклассником, попадает в жестко заданную ситуацию, в которой предполагается смена видов деятельности, т.е. осуществляется переход от игры в дошкольном периоде к учебной деятельности. Однако, по мнению ведущих

психологов Б.Д. Эльконина, Л.С. Выготского, Л.Ф. Обуховой, на переходном этапе игра сохраняет свои приоритетные позиции как ведущий вид деятельности и компонента развивающей среды образовательного учреждения.

Как показывают теоретические исследования и наш собственный эмпирический опыт, отсутствие условий для перехода от одного вида деятельности к другому сопровождается утратой субъектного опыта, приобретенного ребенком в дошкольном возрасте, в связи с его невостребованностью в начальной школе. Это тормозит процесс развития самостоятельности, что приводит к росту неуверенности детей в себе, пассивности, беспомощности, низкой самооценке, безынициативности (Л.Ф. Обухова, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько).

Данная проблема побуждает ставить вопрос о **создании условий развивающей среды образовательного учреждения**, обеспечивающих плавное вхождение ребенка в новую социально-образовательную ситуацию, связанную с обретением ребенком позиции «субъекта школьной жизни». Реализация этих идей возможна при условии непрерывности воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в новых видах образовательных учреждений «начальная школа – детский сад».

Анализ практики дошкольных учреждений позволяет сделать заключение о том, что данная проблема решается неудовлетворительно. Основное внимание педагогов нацелено на подготовку детей к обучению в школе. Однако исследования, проведенные в этой области, представителями Санкт-Петербургской научной школы (Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, В.И. Логинова), а также наши собственные показывают недостаточную сформированность произвольности психических процессов у детей 5–7 лет, способности к пониманию задачи и выбору средств для ее достижения, между тем как эти показатели являются важными компонентами субъектного опыта ребенка при переходе его из детского сада в школу.

Анализ психолого-педагогических

взглядов позволил нам прийти к пониманию субъектного опыта ребенка как личностного образования, обеспечивающего активность и целенаправленность личности в творческом взаимодействии с окружающим миром, способность к самореализации, саморефлексии.

Предлагаемая нами **структура субъектного опыта ребенка 5–7 лет** представляет собой взаимосвязанные компоненты: **опыт принятия цели, опыт планирования, операциональный опыт, опыт сотрудничества, опыт саморефлексии**.

Становление субъектного опыта ребенка в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту продуктивно осуществляется в условиях развивающей среды. Прийти к такому выводу позволил анализ психолого-педагогических исследований, направленных на выявление условий целостного развития личности. В целом ряде работ (С. Френе, Ж. Руссо, А.С. Макаренко, А.В. Петровского, В. Слободчикова, С.Л. Новоселовой и др.) отмечается, что среда рассматривается как условие оптимального развития активной личности, и обстоятельно доказывается, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, а условия, в которых он существует. Таким образом, в самом широком контексте **развивающая среда** представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста **развивающая среда** – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). На основании теоретических идей (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский) определены **сущностные характеристики развивающей среды образовательного учреждения**:

- соответствие деятельностно-возра-

стному принципу воспитания при развитии тех видов развивающей среды, которые в данный момент не являются ведущими;

- соответствие возможностям ребенка при переходе к следующему этапу его развития;

- соответствие структуре когнитивной сферы ребенка (содержание консервативных и проблемных компонентов);

- исходная активность и инициативность ребенка.

В соответствии с выделенными характеристиками развивающая среда понимается нами как система сред: предметной, образовательной, игровой и коммуникативной, представленных совокупностью материальных объектов деятельности, отношениями участников педагогического процесса и дидактических условий, организацией межличностного взаимодействия, направленной на становление субъектного опыта ребенка в условиях ведущего вида деятельности.

Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка, так как каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В результате интеграции освоения данного опыта образуется пространство для успешного становления субъектного опыта ребенка 5–7 лет.

Процесс формирования субъектного опыта ребенка этого возраста представляет систему взаимосвязанных между собой этапов, которые следуют друг за другом в определенной последовательности. В нашем исследовании был реализован один из возможных вариантов построения этого процесса, подразумевавший три этапа формирования: способности к целеполаганию, способов и поиска средств взаимодействия, способности к самореализации.

Каждый этап формирования

субъектного опыта соотносится с ориентацией ребенка в развивающей среде, представленной такими условиями, как «ведущая роль педагога», «поддерживаемая педагогом активная позиция ребенка», «ведущая роль ребенка».

Анализ проблемы становления субъектного опыта, а также изучение различных его уровней позволяет сформулировать ряд предположений. Было обосновано, что **приоритетным** в формировании субъектного опыта ребенка 5–7 лет на **первом этапе** является взаимодействие с детьми, стимулирующее принятие ими цели и задач; **на втором этапе** – педагогические ситуации, направленные на формирование способов и поиск средств взаимодействия; **на третьем этапе** – ситуации, предполагающие создание условий для признания ребенка окружающими.

Внимание педагога к становлению субъектного опыта позволяет сформировать у ребенка способность самостоятельно ставить и корректировать цели, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному.

Данное явление рассматривается нами как важное и актуальное в связи с переходом ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту. Этот переходный период сопровождается ключевыми изменениями в психике ребенка – происходит становление основных элементов волевого поведения. Именно эти социальные качества личности востребованы школой.

И.А. Липчанская – канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.