

Совмещенные уроки в малокомплектных классах

И.В. Шитова

Хотелось бы привлечь внимание к проблемам сельских школ, где наполняемость классов не превышает 10 человек. С малым количеством детей трудно организовать работу в группах, парах, провести нестандартные уроки.

Возрастает психическая и эмоциональная нагрузка на учащихся,

круг их общения ограничен. Дети быстро устают и «выключаются» из урока. Чтобы активизировать их деятельность, вызвать интерес к уроку, мы чаще стали использовать интегрированные и совмещенные уроки. О последних расскажем подробнее.

Совмещать уроки сразу в двух классах можно при условии, что совпадают изучаемые темы. При этом у старших детей появляется возможность выступить в роли учителей, объясняя новый материал младшим товарищам. Урок проводят сразу два учителя, работающие в этих классах. В результате мы решаем несколько задач: развитие коммуникативных навыков, умения действовать в нестандартных ситуаци-

ях, совершенствование общеучебных умений и навыков, сплочение школьного коллектива, снятие эмоционального и психического напряжения.

Для совмещенных уроков удобно объединять 1-й и 2-й классы, 2-й и 3-й, 3-й и 4-й.

При планировании и организации совмещенных уроков мы учитываем следующие условия.

1. В совмещенном уроке блоки знаний объединяются в рамках одного предмета по степени трудности. Поэтому, определив общую цель урока, выбираем из содержания предметов только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

2. На этапе планирования тщательно продумываем тип урока, выбираем методы и средства обучения, а также определяем оптимальную нагрузку учащихся различными видами деятельности.

Интегрированные и совмещенные уроки не только вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность, но и помогают учителям повысить уровень профессионального мастерства, так как требуют овладения новыми технологиями учебно-воспитательного процесса. Таким образом, мы открыли для себя еще один способ повышения квалификации.

Предлагаю вашему вниманию совмещенный урок, который был проведен Е.В. Семушиной и И.В. Шитовой в 1-м и 2-м классах.

Тема урока:

1-й класс. Природоведение. «Когда изобрели велосипед?»

2-й класс. Урок здоровья. «Велосипед как средство здорового образа жизни».

Цели урока: познакомить с устройством велосипеда, историей его создания, составить правила юного велосипедиста на основе знаний и жизненного опыта; развивать творческое мышление, воображение; воспитывать чувство ответственности за собственное здоровье.

Оборудование: велосипед, карточки с названием частей велосипеда и

фамилиями изобретателей, дорожные знаки, одежда для кукол, конверты с заданиями, плакаты с правилами езды, учебник «Мир вокруг нас» для 1-го класса (автор А.А. Плешаков).

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель:

– Сегодня на уроке мы поговорим об одном из видов транспорта, а о каком, вы узнаете, отгадав загадку:

Сам не едет, не идет,
Не поддержишь – упадет,
А педали пустишь в ход,
Он помчит тебя вперед.

(*Велосипед*)

II. Сообщение темы урока.

– Сформулируйте тему урока.

Дети высказывают свои предположения о теме.

– Что вы хотели бы узнать о велосипеде?

Учитель записывает на доске высказывания детей и составляет из них план урока:

1. Из каких частей состоит велосипед?
2. Как появился велосипед?
3. Для чего нужен велосипед?

III. Знакомство с новым материалом.

– Попробуем ответить на первый вопрос.

1. Устройство велосипеда. Работа в группах.

– Пересядьте за парты в центре класса по 4 человека так, чтобы в каждой группе был первоклассник.

Задание. Второклассники должны рассказать первоклассникам об устройстве велосипеда, используя иллюстрации учебника для 1-го класса на с. 82.

2. Первичное закрепление.

Учитель выкатывает трехколесный велосипед, приглашает к доске первоклассников.

– Перед вами велосипед. На доске – карточки с названием частей велосипеда. Вы должны прикрепить карточку к нужной части.

Дети выполняют задание. Второклассники проверяют.

– Переходим ко второму вопросу.

3. История создания велосипеда.

– Знаете ли вы, когда появились первые велосипеды? (Предположения детей.) Это произошло около 200 лет назад. Именно тогда барон фон Дрез изобрел механизм, который он назвал в свою честь дрезиной. Рассмотрите рис. 1 на с. 83, расскажите, что вы знаете об этом предмете. (Дети рассказывают.)

Два колеса соединены деревянным бруском. Седок переносил часть веса тела на деревянный упор перед собой и продвигал дрезину вперед, поочередно отталкиваясь ногами. Он управлял дрезиной, поворачивая укрепленную на оси переднего колеса ручку. Название же «велосипед» появилось спустя еще почти 50 лет, когда французский изобретатель прикрепил рычаги и педали к переднему колесу механизма. Эти велосипеды в шутку называли драндулетами. Ездок располагался высоко над огромным передним колесом, что было опасно и неудобно. И только почти через 20 лет появились более безопасные модели.

– Рассмотрите в учебнике следующую серию картинок. Для кого предназначены современные велосипеды? (Дети отвечают.)

– Попробуем ответить на третий вопрос.

4. Значение велосипеда. Практическая работа.

– Чтобы ответить на этот вопрос, выполните практическую работу.

Дети работают в группах, выполняют работу на карточках.

Карточка № 1.

– Почему велосипед является средством здорового образа жизни?

– Почему люди ездят на велосипеде?

– Какие части тела укрепляет езда на велосипеде?

Карточка № 2.

– Что такое здоровый образ жизни?

– О чем нам приходится заботиться с раннего детства?

– Что не купишь ни за какие деньги?

Вывод. Езда на велосипеде укрепляет мышцы и позвоночник, а так-

же улучшает работу сердца, а значит, продлевает жизнь человека. А еще велосипед является самым распространенным и экологически чистым видом транспорта. Каждый человек с самого раннего детства должен заботиться о своем здоровье. Здоровье позволит нам интересно жить и лучше учиться.

IV. Физминутка.

– А сейчас представьте себе, что ваши стулья превратились в велосипеды. «Выкатите» их на середину класса, поднимите ноги и покрутите педали. Теперь поворачиваем руль. Получилось? А теперь крутим педали вместе с героем мультфильма «Приключения кота Леопольда». (Видеокассета с записью песни «Кручу педали».)

– Займите свои места.

V. Изучение нового материала (продолжение).

– А знаете ли вы правила велосипедиста? Поработайте в группах, ответьте на вопросы:

1. Какие дорожные знаки предназначены велосипедистам? (Выбрать из предложенных иллюстраций.)

2. Подберите одежду для езды на велосипеде. (Выбрать из бумажной одежды для кукол.)

3. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?

а) с 14 лет;

б) с самого рождения;

в) когда получишь права.

Выступления групп.

VI. Первичное закрепление.

– В жизни бывают разные ситуации и надо, оказавшись в них, уметь находить правильные решения. Кот Леопольд прислал вам задания:

1. Вы катаетесь на велосипеде и видите старого друга. Он стоит на противоположной стороне улицы, радостно машет вам рукой и кричит: «Езжай скорее сюда, будем кататься в моем дворе!» Ваши действия?

2. Вы катаетесь на велосипеде. К вам подходит ваша одноклассница и просит: «Покатай меня, пожалуйста!» Ваши действия?

3. Ваш друг катается на велосипеде. Он решил показать свое мастерство:

убрал руки с руля и снял ноги с педалей. Чем закончится такая езда?

Дети обсуждают вопросы в группах, затем отвечают.

– Какой можно сделать вывод?

Вывод. Запрещается перевозка пассажиров и езда по дороге до 14 лет, пересечение дорог на велосипеде, езда «без рук и ног».

VII. Итог урока.

– Что нового вы узнали о велосипеде?

– Что из изученного сегодня пригодится вам в жизни? (Дети называют правила.)

Правила всем надо знать
и их строго соблюдать,

Чтоб принес велосипед
только пользу, а не вред!

VIII. Домашнее задание.

1-й класс. Вырезать части велосипеда и наклеить в тетрадь.

2-й класс. Написать мини-сочинение «Как велосипед помогает сохранять здоровье».

Ирина Владиславовна Шитова – учитель начальных классов МОУ «Чемашинская СОШ», д. Чемаши, Октябрьский р-н, ХМАО – Югра, Тюменская обл.