

## Критерии профессионализма учителя

С.Г. Корниенко

Основы профессиональной культуры учителя формируются в студенческие годы. Понимание структуры профессиональной культуры, ее содержания позволяет грамотно планировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс, готовить для школы специалистов, владеющих разнообразными приемами работы, которая из года в год становится все более сложной, многоаспектной.

Качество подготовки специалиста в педагогическом учебном заведении, как высшем, так и среднеспециальном, оценивается по четырем важнейшим критериям:

- 1) профессиональные знания (предметные и психолого-педагогические);
- 2) уровень коммуникативной культуры;
- 3) стремление к профессиональному росту;
- 4) способность к рефлексии.

В исследованиях 90-х годов XX в. активно разрабатывается понятие профессионально-педагогической культуры (И.Ф. Исаев, Н.Л. Шеховская). По своей сущности профессионально-педагогическая культура – это творческая самореализация личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения. **Содержание профессионально-педагогической культуры преподавателя** проявляется как диалектическое единство аксиологического, технологического и личностно творческого компонентов.

**Аксиологический компонент** образует совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс.

**Технологический компонент** включает в себя способы, приемы педагогической деятельности учителя.

**Личностно творческий компонент** раскрывает механизм овладения педагогическими ценностями и технологиями и воплощения их в профессиональной деятельности как творческий акт, самобытный, неповторимый, результативный, свойственный только этому учителю.

В современной науке существуют различные точки зрения на профессионализм как таковой: его понимают то как способность к определенному виду деятельности, то – шире – как совокупность качеств человека. Проанализировав различные точки зрения, мы понимаем **профессионализм педагога** как способность в изменяющихся условиях удовлетворять и развивать образовательные потребности личности, способность к решению творческих задач, к самообразованию и саморазвитию.

Выделяются следующие составляющие психолого-педагогической культуры личности, которые могут быть предметом рассмотрения, диагностики, а также параметрами, определяющими цели и задачи образования при подготовке конкурентоспособного специалиста:

1) психолого-педагогическая грамотность, которая означает овладение психологическими и педагогическими знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т. д.), умениями, правилами и нормативами в сфере общения, поведения, педагогической деятельности и т. д.;

2) психолого-педагогическая компетентность (грамотный человек знает, например, как вести себя, как общаться в той или иной ситуации, а компетентный – реально и эффективно может использовать свои знания в решении тех или иных проблем). Задача развития компетентности – не просто лучше узнавать человека, а включать эти знания в психолого-педагогическую практику и добиваться эффективного результата;

3) ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеж-

дений, взглядов, позиций в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т.д. Ценность в отличие от нормы или норматива предполагает выбор. Именно поэтому в ситуации выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно-ориентационному компоненту культуры педагога, который в силу своей профессии должен формировать значимые для общества ценности у подрастающего поколения.

Напомним, что **компетенции** – это некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы или алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений. Компетентность трактуется как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека. Она включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

В рамках профессиональной компетентности Н.В. Кузьмина и А.К. Маркова еще в 1990 г. выделяли пять элементов или видов компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений у учащихся;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения субъектов педагогического процесса (учащиеся и их родители, коллеги, администрация, социальные партнеры);
- дифференциально-психологическая компетентность в области формирования мотивов, развития способностей учащихся;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и

недостатков собственной деятельности и личности, их развитие или коррекция.

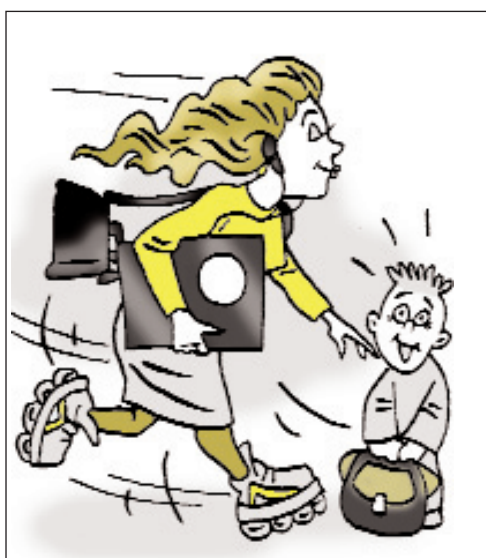
Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя. Ее базовые структурные элементы необходимо дополнить рядом не менее значимых:

1) исследовательской компетентностью – владением научными методами изучения педагогических явлений, фактов для выработки новых знаний о закономерностях, структуре и содержании, технологии обучения и воспитания;

2) управленческой компетентностью – владением методами, приемами управления собственной деятельностью и деятельностью обучающихся;

3) информационной компетентностью – владением современными информационными технологиями, пониманием их силы и слабости, сферы применения, выработкой критического отношения к получаемой информации;

4) образовательной компетентностью – способностью непрерывно совершенствовать свой профессионализм, развиваться в личной и общественной жизни.



Будучи стержнем профессиональной деятельности педагога, профессиональная компетентность позволяет характеризовать его как субъекта деятельности, определять качество этой деятельности, выраженное в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации.

Высокий профессионализм и творческое мастерство специалистов – один из важнейших, собственно человеческих ресурсов, который определяется как объективными, так и во многом субъективными факторами. В современной жизни все большее значение уделяется теме личного успеха. В профессиональном развитии педагогов важно учитывать разные аспекты: возрастной, образовательный, профессиональный потенциал, степень социальной ответственности за результат, психологическую готовность к непрерывному образованию, семейное благополучие, психофизиологические и коммуникативные особенности, мотивы профессионального роста, возможности социального партнерства

образовательного учреждения и др. Жизнь многогранна, человек играет несколько социальных ролей. Гармоничная их взаимообусловленность способствует профессиональному совершенству личности.

### Литература

1. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма. – М., 1993.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. № 5. С. 37.
3. Кузьмина Н.В., Зимичев А.П. Проблемы акмеологических наук. – СПб., 1990.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996.

*Светлана Геннадьевна Корниенко – канд. пед. наук, зам. директора по научно-методической работе ГОУ СПО «Мариинское педагогическое училище», г. Мариинск, Кемеровская обл.*