

Секреты семейного общения, или Что нужно знать современным родителям о своих детях

Н.А. Горлова



Семейное общение можно сравнить с огромной рекой, которая меняет цвет воды в зависимости от «погоды в доме». В пасмурную погоду вода становится серой и мутной, в такой реке не хочется купаться. Лучше посидеть на берегу и посмотреть на реку со стороны, при этом в душе тревожно и беспокожно. А если началась гроза, то хочется вообще уйти и больше не возвращаться сюда. Зато как притягивает река в жаркую солнечную погоду: прозрачная вода ласкает тело, придаёт силы, успокаивает душу, вселяет радость и уверенность в себе и в завтрашнем дне.

В каждой семье устанавливается свой тип семейного общения, который создаёт атмосферу определённого цвета. Если при общении чаще всего используются упреки или обвинения, то в семье преобладает пасмурная погода и внутреннее пространство становится серым. Если царят угрозы, то в атмосфере сгущаются оттенки чёрного. При ясной солнечной погоде пространство семьи заполняется ярким оранжевым цветом, излучающим тепло и нежность.

Общение – это дар природы, который человек может и должен использовать на благо людей и собственное процветание. Общаясь, человек задействует все свои возможности и резервы. Сфера тела подаёт сигналы и отражает физическое состояние организма и желание общаться. Сфера разума посылает импульсы для принятия или выражения мысли. Сфера души отражает эмоциональное состояние человека и определяет эмоциональный настрой общения. Сфера духа дана человеку для регуляции и саморегуляции поведения в общении. Общаясь, люди обме-

ниваются информацией, убеждают друг друга в чём-либо или побуждают к совершению поступков.

Малыш, придя в этот многогранный мир, не имеет ни малейшего представления об окружающей его среде: как общаться, как взаимодействовать с миром и жить в нём. Всему этому ребёнок учится в семье, где он приобретает опыт социального общения и познаёт нормы и правила жизни людей.

Путь усвоения норм человеческого общения начинается с момента рождения и заканчивается к пяти годам. К этому возрасту у ребёнка формируется целостное представление о том, что можно и чего нельзя делать, что ожидать от других, как лучше себя вести в той или иной ситуации. К пяти годам ребёнок полностью усваивает тип семейного общения, который будет сопровождать его всю жизнь, пока какие-то важные события в жизни не поставят под сомнение эти детские представления.

Более того, современные дети – это дети XXI века, имеющие **новый тип сознания**. Они не похожи на своих родителей и требуют иного отношения к себе, иного типа общения.

Какие же они – современные дети? Какие особенности их развития следует учитывать при воспитании и обучении?

1. Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – **системно-смысловым**, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Системно-смысловое сознание ребёнка нацелено на осмысление окружающей действительности, на вос-

приятие её как смысловой реальности. Первый вопрос, волнующий малыша, – «зачем?» пришёл на смену вопросу «почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного ребёнка, а смысл поступков и действий. В современном ребёнке заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения.

Смысловая ориентация ребёнка становится источником и побудителем развития смысловой сферы личности, которое возможно только при условии удовлетворения духовных потребностей ребёнка. Иными словами, если ребёнок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.

Смысловая сфера личности как внутренний мотив и побудитель управляет развитием других четырёх сфер: сферы тела (физиологический план развития), сферы души (эмоциональный план развития), сферы разума (ментальный план развития) и сферы духа (волевой план развития). Эти сферы личности должны развиваться гармонично с момента рождения.

Следовательно, главная задача воспитания должна заключаться в создании условий для гармоничного развития всех сфер личности ребёнка, обладающего новым типом сознания.

2. Современные дети отличаются повышенной возбудимостью и гиперактивностью.

Развитие сферы тела зависит от многих условий: в первую очередь, от полноценного и правильного питания; во-вторых, от здорового сна; в-третьих, от физических нагрузок, которые получает организм ребёнка в первые годы жизни.

Гиперактивность ребёнка может проявляться в повышенном тоне сферы тела и негативно сказываться на развитии концентрации и сосредоточенности внимания, усидчивости и терпения, вызывать быструю утомляемость.

В связи с повышенной возбудимостью и гиперактивностью сфера тела современного ребёнка очень восприимчива к внешним раздражителям. У одних детей это может проявляться как повышенная чувствительность к температурным изменениям, другие могут чутко реагировать на запахи, третьи могут раздражать звуки, четвёртых – яркие цвета и краски. Причём дети избирательно относятся к этим раздражителям: одни раздражители могут вызвать восторг и восхищение, другие – тревогу, испуг и плач.

Развитие сферы тела находится в прямой зависимости от визуального и аудитивного восприятия ребёнка. Для современного ребёнка важно не только научиться воспринимать и распознавать предметы по признакам или контуру, но и приобрести опыт визуально-моторной и аудитивно-моторной координации, визуально-моторных и аудитивно-моторных действий. Практические действия ребёнка обогащают его двигательный опыт и обеспечивают развитие сферы тела.

Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья.

3. У современных детей повышена потребность в восприятии новой информации. Развитие сферы разума полностью зависит от смысловой сферы ребёнка. Наличие смысловой ориентации в сознании ребёнка стимулирует развитие в раннем возрасте смыслового восприятия, которое является основой для развития мышления.

В отличие от детей прошлого века у современных детей с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие, основанное на образах, которые при общении со взрослыми интуитивно-телепатическим путём возникают в правом полушарии головного мозга ребёнка. Высокоразвитая интуиция помогает малышу воспринимать информацию и перерабатывать её на чувственной (бессознательной) основе – нравится /

не нравится; комфортно / дискомфортно. Чувственный образ объекта «возникает» в правом полушарии головного мозга ребёнка и стимулирует развитие левого – знакового полушария. Слушая речь, ребёнок воспринимает её через правое (образное) полушарие взрослого, в котором отражаются образы знаковой речи, и, перерабатывая эту информацию на чувственной основе, учится её дифференцировать.

Повышенная потребность ребёнка к восприятию информации заставляет его постоянно искать возможности для её приобретения. И если он не получает необходимой «порции» информационной энергии, то начинает проявлять недовольство или агрессию, а родители не могут понять, почему ребёнок становится капризным или агрессивным. Повышенная потребность ребёнка к восприятию информации объясняет тот факт, что уже с рождения дети любят смотреть телевизор. Особенно их привлекает реклама, которая отличается динамизмом и сжатостью информации.

У современного ребёнка **объём долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной – выше**, что позволяет ему воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Эта способность дана современным детям для того, чтобы они успевали ориентироваться в информационном потоке в век высоких информационных и компьютерных технологий. Особенность развития памяти ребёнка состоит в том, что долговременная память может функционировать только в совокупности с оперативной. Если развивать отдельно долговременную память, например путём механического заучивания, то может произойти «блокировка» оперативной памяти и задержка в развитии мыслительных операций.

Мыслительные операции у современных детей **развиваются комплексно**: дети мыслят блоками, модулями, квантами. Например, трёхлетний ребёнок может выполнить сложную комбинацию из картинок, сравнивая и сопоставляя одновременно несколько признаков предметов, но не способен ответить на вопрос: по-

чему он так сделал? Если это комплексное задание разбить на элементы, то он может их не выполнить. Это связано с тем, что современные дети воспринимают мир целостно, интуитивно выстраивая отношения между объектами и явлениями. Не совокупность знаний о мире, а системы отношений доминируют в сознании современного ребёнка и являются основой для получения знаний о мире, выработки навыков и умений.

Выстраивая отношения между предметами и явлениями, дети вычленяют несущественные и существенные признаки, проводят аналогии и, вырабатывая алгоритм мыслительного действия, выделяют предметы в определённую категорию. К трём годам дети способны овладеть такими категориями, как игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные. Дети могут группировать игрушки и картинки по категориям, но не всегда способны объяснить, почему они сделали это именно таким образом. Поскольку системы отношений выступают в качестве основы формирования мышления, то сфера разума развивается системно-категориальным путём.

Сфера разума ребёнка развивается в процессе общения и познания окружающей действительности благодаря речемыслительной деятельности. Мысль ребёнка начинает функционировать сначала на основе чувственного образа, затем – символов и только к трём годам приобретает знаковую систему, которая постепенно начинает заполнять левое полушарие головного мозга.

В связи с тем что у ребёнка с рождения функционирует правое полушарие, которое обеспечивает адаптацию малыша к окружающей действительности, с первой минуты жизни ребёнка необходимо «запускать в работу» левое (знаковое) полушарие. Недоразвитие левого полушария в раннем возрасте может привести к дисфункции мозга и к трудностям обучения в школьном возрасте. Поэтому с момента рождения ребёнка взрослые должны **обеспечить условия для коммуникативно-речевого развития и речемыслительной деятельности**.

4. У современных детей **повышены тревожность и агрессия.**

Сфера души ребёнка – это «сосуд», который наполняется желаниями, чувствами и эмоциями. В младенческом возрасте ребёнок криком, плачем, а затем и жестами сообщает взрослым о своих желаниях и потребностях.

С самого рождения душа ребёнка наполнена страхом и тревогой перед окружающим его огромным пространством. Выйдя из утробы матери, ребёнок ещё долгое время находится в состоянии стресса. Страх одиночества, непонимания, эмоционального дискомфорта заполняют сферу души малыша. Резким, пронзительным криком ребёнок оповещает о страхе, выражает тревогу. И только ощущая любовь, нежность и тепло материнского тела, грудного молока, душа ребёнка начинает постепенно успокаиваться и наполняться доверием. Вступая в контакт со взрослым, душа ребёнка «питается» его эмоциональным состоянием.

Ребёнку важно постоянно чувствовать любовь и нежность окружающих его людей, безопасность и защищённость. Сфера души малыша обладает смысловой ориентацией и настолько чиста и открыта, что он чувствует не только эмоциональное состояние каждого члена семьи, но и отношения между ними. Если мать находится в тревожном состоянии и переживает за отца ребёнка, то малыш будет вести себя очень беспокойно, как бы проецируя её состояние.

5. Современные дети **настойчивы и требовательны.**

Сфера духа современного ребёнка наполнена врождённым стремлением к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. Именно этим можно объяснить тот факт, что современный ребёнок очень рано начинает проявлять активность, требует к себе повышенного внимания, стремится поскорее познать окружающий мир. Проявляя настойчивость, ребёнок тянется к любимой игрушке или криком заставляет родителей выполнить свои желания. Воспринимая ребёнка как маленькое и неразумное существо, некоторые родители выполняют все его прихоти, пожелания

и требования, надеясь, что, когда малыш подрастёт, то станет другим.

Однако, в отличие от других сфер, сфера духа сама по себе не развивается. Если её не заполнять, то ребёнок может вырасти безвольным, трусливым и не подготовленным к преодолению трудностей.

Учитывая тот факт, что современные дети **не терпят насилия** и протестуют, если взрослые заставляют их что-то делать против их воли, развитие сферы духа должно протекать последовательно в рамках определённой системы семейных отношений, когда ребёнок выступает не младшим по отношению к старшим, а равноправным партнёром по общению и совместной деятельности. При этих условиях у ребёнка развивается ощущение успеха и уверенность в собственных силах.

Следовательно, задача воспитания современных детей должна заключаться также в создании условий для развития волевых качеств ребёнка: целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в себе.

Вышеизложенные особенности развития детей, обладающих новым типом сознания, свидетельствуют о том, что они отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании.

Наталья Алексеевна Горлова – доктор пед. наук, профессор, зав. лабораторией исследований языкового образования Научно-исследовательского института столичного образования Московского городского педагогического университета, г. Москва.