

Развитие познавательных процессов у детей через сюжетно-ролевые игры

Т.Ю. Квасникова

Я семь лет работаю над проблемой «Формирование экономической культуры учащихся начальной школы в процессе изучения основ экономики». В сюжетно-ролевых играх по экономике у ребенка может не быть эталона для подражания (он не знает, как ведут себя взрослые в условиях инфляции). Ребенок вживается в логику фактов путем проб и ошибок, путем нащупывания правильного решения, но именно личный опыт позволяет осознать всю меру последствий принятого решения и прочно закрепляется в сознании ребенка. Развивается ребенок, развивается и его отношение к выполнению роли, т.е. он охотно играет, понимая, что это путь самопознания, саморазвития.

Внимание

Важнейшим умением, необходимым для любой деятельности, является умение быть внимательным.

Шести-семилетние дети еще не имеют целенаправленного внимания. Они обращают его на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью, необычностью (непроизвольное внимание). Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах.

Мы видим проблему в том, что даже учителя-методисты, которые успешно справляются со многими трудностями, указывают на задачу воспитания внимания как наиболее сложную для них. Для решения этой проблемы многие методисты рекомендуют воздействовать на обучение детей вниманию косвенным путем.

П.Я. Гальперин установил, что внимание может помочь контролировать, так как внимание всегда выполняет контрольную функцию. Существует и иной взгляд: в основе внимания лежит привычка, когда человек, вначале напрягая усилия, постепенно «входит» в работу, а позже выполняет ее без напряжения.

Мы полагаем (вслед за В. В. Давыдовым и А. В. Петровским), что большое значение в формировании внимания имеет **четкая внешняя организация действий ребенка**. Например, при построении кривой спроса большую роль имеет последовательность наносимых на доску точек в системе координат, что организует внимание детей, помогает им сосредоточиться и увидеть зависимость величины спроса от цены товара. Учителем кривая еще не выведена на доске, но дети уже готовы провести ее сами. Аналогичную роль выполняет раздаточный материал.

Учитывая, что у первоклассников произвольное внимание неустойчиво, мы прибегаем к разнообразным видам работы, сменяющим друг друга на уроке.

Усиливает внимание и игровая ситуация, когда, выполняя свои действия, ребенок может и должен следить за работой товарищей. Например, на уроке по теме «Фабрика игрушек» ребенок должен не только прорекламировать свой «товар», но и проследить за тем, как это сделают другие, так как купить ему придется «товар» товарищей (свой «товар» он купить не может).

Развитие памяти и приемов запоминания

Развитие памяти и обучение рациональным приемам запоминания происходит прежде всего путем использования приемов осмысленного запоминания (смыслового соотнесения, связывания нового материала с усвоенным ранее). Использование данного приема содействует повышению продуктивности запоминания и улучшению качества воспроизведения мате-

риала. Так, например, при изучении темы «Разделение труда» новый материал дети усваивают, анализируя свое поведение в игре «Книжная фабрика», проведенной на предыдущем уроке.

Другим приемом выступали смысловые опоры. При объяснении темы «Денежный кругооборот» мы пользовались макетом часов как схемой-опорой, в которой стрелка часов проводила маршрут путешествия рубля, а на циферблате были изображены не цифры, а – схематически – ситуации. Ученики, используя эту наглядную опору, легко наполняли ее словесным содержанием.

В игре «Рыночное равновесие» во втором классе учащиеся стремятся «проехать» между склоном «Спрос» и горой «Предложение». В третьем классе им достаточно будет удержать в голове образы склона и горы, чтобы выполнить действие про себя – в умственном плане.

Принцип развивающего обучения предполагает формирование у детей произвольного запоминания материала. Непроизвольное запоминание сохраняет свою ценность, но оно претерпевает изменения, направляясь в сторону осмысленного запоминания, продвигаясь к формированию внутреннего плана действия, к качественному

психологическому преобразованию в самом процессе памяти.

Воображение

Воображение, по утверждению А.Г. Рузской, «представляет процесс переработки и комбинирования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых образов, не имевших ранее места в непосредственном восприятии».

Наши исследования показали, что усвоение материала по предмету в младшем школьном возрасте с использованием воображения помогает правильно восприятию учебного материала. В игре «Фабрика пиццы» дети при производстве продукта пользуются бумагой вместо теста, ножницами вместо печки, цветными кружочками бумаги для изображения всего того, чем начиняют пиццу. Это образы реальных компонентов, а задача игры состоит в убеждении в истинности вывода о том, что при увеличении одного вида ресурса (например, рабочей силы) обязательно наступает убывание его полезности.

В игре «Фабрика игрушек», для того чтобы совершить сделку купли-продажи произведенного продукта – игрушки, дети работают с воображаемыми деньгами.



В игре «Добыча полезных ископаемых» скрепки, рассыпанные по полу, – это залежи полезных ископаемых (уголь, руда и т.д.), пол, на котором рассыпаны скрепки, – земля, находящаяся в чьей-то собственности. В первом раунде земля – собственность одного владельца, и он добывает ископаемые осторожно, стараясь не навредить окружающей среде (сооружениям из парт и стульев). Во втором раунде земля общая, а добытые руда и уголь (скрепки) принесут доход тому, кто их соберет, и собрать надо как можно больше, в том числе не обращая внимания на сохранность окружающей среды. Элементы знаний, полученных детьми ранее (ограниченность, собственность, общественная собственность), переносились ими из одной ситуации в другую.

Этическое отношение к действительности, умение ценить взаимовыручку проявлялись в игровой ситуации, когда перед детьми была поставлена цель – получение максимальной прибыли. Казалось бы, дети должны любыми путями стремиться к цели. Но они, забывая о том, что это игра, стремились поддержать товарища, оказывая помощь разорившемуся конкуренту. Проявление доброты в младшем школьном возрасте оказалось сильнее реальных требований рыночной экономики, т.е. они не смогли соотносить проблему с не менее важными требованиями рынка к росту производства, экономии на издержках производства и т.д. Такого рода причинно-следственные связи должны быть предметом анализа в третьем классе.

В сознании младшего школьника мирно уживаются конкретные задания и строящиеся на их основе увлекательные фантастические образы. С возрастом роль фантазии, оторванной от действительности, ослабевает, а реализм детского воображения усиливается.

Мы заметили, вслед за И. П. Румянцевой, что без наличия внешних атрибутов младшие школьники не могут долго удерживать вза-

ную на себя в игре роль. Поэтому, проводя спектакль «Новый галстук поросенка Хрюши», заранее готовим с детьми маски и прочую атрибутику героев спектакля.

Развитие мышления

Несмотря на то что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся, конкретной программы обучения логическим принципам мышления пока нет, хотя известны, например, такие приемы мышления, как подведение под понятие, выведение следствий, сравнение, соотнесение части и целого, нахождение необходимых и достаточных условий и т.д.

В зависимости от того какой характер связей преобладает в определенном учебном материале, изменяются и возможности, которые он предоставляет для обучения тому или иному типу. В экономической науке преобладают связи детерминированного типа.

Конкретное мышление у ребенка возникает с того момента, когда он сможет установить некоторые элементарные связи и правильно действовать с их учетом. Так, например, установив для себя, что потребности безграничны, а возможности ограничены, младший школьник устанавливает, что набор основных потребностей в разных географических регионах неодинаков. Например, в жарких странах потребность в теплой одежде и теплом жилище меньше, чем на севере. А так как возможности ограничены, потребности людей никогда не бывают полностью удовлетворены. Все свои последующие решения (удовлетворение потребностей с помощью благ и услуг) школьник будет принимать с учетом познаний об ограниченности средств.

Подведение под понятие

Причина того, что учащиеся не могут опираться на систему признаков, указанную в определении (они выбирают лишь один признак), заключается в том, что они не умеют приме-

нить логический прием подведения под понятие.

Примером может служить ситуация, когда на уроке по теме «Проблема выбора» учащиеся не могут справиться с предложенной ситуацией: помочь девочке Маше потратить заработанные деньги (в каникулы она выгуливала собаку соседней). Маше хочется купить велосипед, но на него сейчас не хватает денег; хочется обновить свой гардероб, но тогда часть денег остается свободной. Чтобы дать ей правильный совет, учитель предлагает ребятам начертить таблицу, где перечисляются все желаемые предметы, а в двух колонках следуют знаками плюс и минус отметить все называемые преимущества и недостатки. Так ребята знакомятся с «сеткой принятия решения». Товар, получивший большее количество положительных отзывов, будет рекомендован в качестве покупки девочке Маше.

Дети осознают, что для выживания каждый человек должен удовлетворять свои основные потребности, т.е. пить, есть, спать, одеваться, иметь жилище, учиться, лечиться. Перечисленные блага и услуги относят к человеческим потребностям, но среди них есть предметы, которые могли бы быть и потребностями животного. Так мы подошли к действию подведения под понятие. Дети в конце концов соглашались, что потребность есть осознанная необходимость.

Обобщение

Любое понятие формируется в результате обобщения. Обобщить те или иные явления действительности в логическом плане – значит отнести их к той или иной группе, подвести под определенный вид или род. Важнейшим условием процесса обобщения является установление общих характерных черт и связей между изучаемыми предметами. В случаях с непосредственно не наблюдаемыми признаками операция обобщения для них была крайне затруднительна, а иногда и невозможна.

Какие признаки обобщаются учениками в понятиях «товар» и «услуга»? В качестве ведущего признака дети выделяли предмет или действие, с помощью учителя устанавливали связь между деятельностью и образом. Анализ и обобщение признаков понятия «услуга» также шло по линии установления связей и зависимостей. У первоклассников наибольшее количество понятий ассоциируется с образом конкретного предмета. У учащихся 2–3-х классов все чаще в определении понятий отсутствует опора на наглядный образ. Вербальные компоненты приобретают все большее значение.

Понятно, что переход к более существенным признакам в обобщении является результатом накопления знаний в процессе обучения.

Участвуя в игре «Инфляция», ученики 3-го класса по-разному реагируют на ситуацию повышения цен на нефть. Они могут действовать традиционно, т.е. смотреть, как поступят другие, и ждать, что произойдет дальше, а могут предложить рискнуть и, сложившись всем, выкупить весь предложенный товар. По-видимому, главное для творческого мышления – нешаблонность, умение охватывать реальность во всех ее отношениях, а не только в тех, которые закреплены в привычных понятиях и представлениях.

Важность формирования логических приемов мышления очевидна. Логические приемы могут в дальнейшем широко применяться при усвоении действительности других учебных дисциплин, умение выстраивать логические цепочки высоко ценят математики, химики, физики, философы.

Формирование воли у младших школьников

Под термином «воля» понимают такую психическую деятельность человека, которая проявляется в сознательных и целенаправленных действиях. Учитывая, что волевые действия человека могут быть простыми и сложными и что при простом волевом

действию нет решения новой задачи, а мысль идет по проторенным и привычным путям, нас прежде всего заинтересовали сложные волевые действия.

При сложном волевом действии налицо обсуждение целей и плана их реализации, часто с оригинальным нешаблонным решением и новой формой его исполнения. В сложном волевом действии имеется преодоление внешних и внутренних препятствий. Приведем пример волевого акта, выраженного в действии. Участвуя в компьютерной игре «Моделирование экономики», команда «Аист» на третьем этапе заняла последнее место, часть ребят отказалась от дальнейшего участия в игре, понимая, что ситуацию до конца раунда им уже не изменить, а проигрывать и далее им показалось уже неинтересно. Но два участника команды, имея целью исправить положение и движимые волевыми качествами, продолжили игру и закончили ее в тройке лидеров.

Мотивы детей младшего школьного возраста оказываются еще недостаточно устойчивыми. Вот как, например, изменялись мотивы при выборе одной из альтернатив у ученика первого класса: «Я выберу яблоко, потому что банан нужно чистить»; «Нет, я выберу банан, потому что яблоко я сего-

дня уже ел»; «Нет, я выберу яблоко, потому что оно красного цвета».

Учитывая большие индивидуальные различия в формировании волевых качеств школьника, мы строили содержание курса «Начала экономики», опираясь на игровую подачу материала.

Среди младших школьников нередко наблюдается отсутствие уверенности в своих действиях. Неуверенность может возникать в результате частых неудач в деятельности. Для воспитания решительности и воли как черт характера мы старались сделать доступными ученику хотя бы временные состояния решительности. Так, в игре «Конкурентная борьба» каждый должен был стремиться усовершенствовать свой товар для привлечения внимания покупателей. В этой игре нет проигрышных вариантов, а значит, нет неудачников. Так, через преодоление, с привлечением фантазии и упорства, через воспитание воли каждый движется к победе. И как результат получаем стопроцентное усвоение темы «Конкурентная борьба».

Татьяна Юрьевна Квасникова – директор начальной школы № 154 г. Уфы.

Внимание! Новинка!

Издательство «Баласс» выпустило

тетради на печатной основе

**«Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы»
для 1 и 2 класса**

(авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский)

Заказы принимаются по адресу: 111123 г. Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>