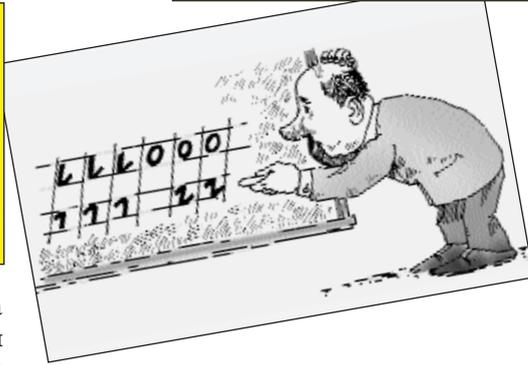


Алексей Николаевич Леонтьев**Деятельностный подход к анализу
и объяснению психических явлений**

С.В. Маланов



Исследования А.Н. Леонтьева (1903–1979) стали продолжением и развитием культурно-исторической теории Л.С. Выготского. При этом тезис Л.С. Выготского о том, что научное исследование и объяснение психических явлений должны опираться на анализ процессов формирования и развития психических функций, получил в работах А.Н. Леонтьева развернутую реализацию. Прежде всего ученый отметил необходимость изменения единицы анализа, которая использовалась в работах Л.С. Выготского для объяснения психики человека (А.Н. Леонтьев, 1998). Также он выступил инициатором широкого теоретического обобщения, дополнения и распространения идей Л.С. Выготского на области зоопсихологии, эволюционной, сравнительной и исторической психологии, психологии развития, педагогической психологии и других направлений психологических исследований.

«...Положение Л.С. Выготского о том, что сознание есть продукт речевого общения ребенка в условиях его деятельности по отношению к окружающей его вещной действительности, необходимо обернуть: сознание ребенка есть продукт его человеческой деятельности по отношению к объективной действительности, совершающийся в условиях языка, в условиях речевого общения» (А.Н. Леонтьев, 2003. С. 259).

Таким образом, современный деятельностный подход максимально расширяет сферу объясняемых психических явлений и становится целостной общепсихологической системой объяснительных принципов и оснований. Вместе с тем эта общепсихологическая теория ассимилирует и теоретически развивает достижения куль-

турно-исторической теории Л.С. Выготского. Там, где Л.С. Выготский указывает на овладение способами использования знаков в качестве основных причин формирования и организации высших психических функций и человеческого сознания, А.Н. Леонтьев в качестве таких причин отмечает необходимость овладения системой человеческих действий и их значением, которые опосредствованы знаково-символическими средствами.

В своих исследованиях А.Н. Леонтьев опирается на ряд методологических оснований:

1. Субъект с самого начала находится не «перед миром», а «внутри мира», развивающегося по объективным материальным законам; субъект составляет часть объективного мира.

Искать объективные причины формирования и развития психических явлений следует в естественных материальных отношениях. Но такие отношения, лежащие в основе формирования и развития функций у живых организмов, своими корнями уходят в глубь процессов эволюции и зарождения жизни. Поэтому для объяснения психических функций необходим последовательный эволюционный анализ развития психики – необходима теория эволюционного формирования и развития психических функций.

2. Любой психический процесс следует анализировать и объяснять только в системе (в составе) конкретной предметно-практической или умственной деятельности (активности) субъекта (живого организма). При этом следует учитывать, что:

– развитие психических функций у животных есть результат взаимодействий живого организма с естественной средой обитания;

– развитие психических функций человека есть прежде всего результат его включения в социальную среду, в рамки совместной человеческой деятельности, в рамки общественно-исторического процесса, через которые человечество взаимодействует с природной средой.

3. Деятельность выступает как предмет психологии, когда рассматривается в особом типе отношений – в отношениях к способам ориентировки и организации поведения живого организма в окружающем мире на основе психического отражения – образа мира.

Работы А.Н. Леонтьева образуют систему взаимосвязанных объяснительных принципов, которые для удобства могут быть представлены как ряд теорий.

Теория эволюционного формирования и развития психики у живых организмов

1. Что выступает единицей жизнедеятельности организма в контексте психологического анализа?

Единицей жизненного процесса выступает деятельность – целенаправленная активность, в которой реализуется то или иное жизненное отношение субъекта к действительности, которая обеспечивает взаимодействие организма с предметной средой и служит удовлетворению какой-либо потребности организма.

2. В чем заключаются простейшие формы жизнедеятельности?

Наиболее простая форма жизни представляет собой процессы внутренней активности организма, которые: а) запускаются при изменении параметров внутренней среды, а также при непосредственном воздействии биологически значимых раздражителей; б) поддерживают жизнедеятельность и обеспечивают динамическое постоянство внутренней среды.

Например, такая форма жизнеобеспечения и жизнедеятельности характеризует растительные организмы, которые не имеют внешних форм активности и возможности самостоятельно выбирать среду обитания. Растительный организм приспособлен к росту в определенной среде обитания, которая обладает набором биологически значимых параметров и может рассматриваться как относительно однородная. Расселение и обнаружение благоприятных условий для произрастания обеспечивается не активным поиском, а случайными факторами.

3. Каковы первичные условия и факторы, детерминирующие эволюционирование животных организмов и их функциональное совершенствование?

Освоение все более сложных экологических ниш связано с переходом организмов от жизни в простой однородной среде к жизни в меняющейся предметной неоднородной среде. Такой переход предопределяет формирование ряда новых функций:

- Раздвоение изначально единого процесса жизнедеятельности на функции отправления (физиологическая активность, направленная на поддержание постоянства внутренней среды) и функции поведения.

- Функции поведения: а) заключаются в активном приспособлении живого организма к меняющимся условиям среды на основе перемещения от неблагоприятных условий обитания к более благоприятным; б) предполагают ориентировочную и исполнительную части.

- Функции поведения обеспечиваются эволюционным развитием: а) специализированных органов передвижения; б) органов чувств, которые обеспечивают ориентировку, организацию и регуляцию двигательной активности в среде обитания.

4. К каким изменениям в функциональных возможностях у живых организмов приводит формирование органов передвижения и развитие органов чувств?

Эволюционное формирование простейших органов передвижения и ор-

ганов чувств обеспечивает переход от раздражимости – реакций, возникающих только при непосредственном контакте организма с биологически значимым раздражителем, к чувствительности – ориентировке организма в направлении к жизненно важным объектам (которые имеют биологический смысл) посредством стимулов, жизненно не значимых, имеющих только сигнальный характер.

Такие формы поведения и ориентировки во внешней среде (чувствительность) наблюдаются уже у простейших одноклеточных животных организмов, которые реализуются в форме перемещений в направлении более благоприятных условий существования – таксисов (Фабри, 1993).

5. Что выступает исходной формой психических явлений (психических функций)?

Исходной формой психических явлений выступает чувствительность. Она дифференцируется на: а) переживания внутренних состояний (аффективная чувствительность); б) способность к ориентировке во внешней среде (экстероцептивная чувствительность). Этим обеспечивается регуляция взаимосвязей между внутренней средой организма и организацией поведения во внешней среде.

Дифференциация внутренней и внешней чувствительности эволюционно необходима для согласования: а) направления внешней поведенческой активности животного в среде обитания; б) с текущим органическим состоянием, которое может «требовать» изменения различных внутренних параметров. В зависимости от недостатка тех или иных веществ, температуры, освещенности организм для поддержания внутренней среды должен соответствующим образом изменять направленность своего поведения и ориентироваться на различные объекты. Это значит, что для животного организма поддержание гомеостаза обеспечивается динамическими отношениями между: а) изменением внутренне переживаемых потреб-

ностных состояний нужды; б) изменением поведенческой активности в среде, направленной на строго определенные объекты (мотивы), достижение которых ведет к устранению периодически возникающих потребностных состояний.

6. В каких направлениях дифференцируются различные виды деятельности у животных организмов в процессе эволюции?

Изменение деятельности (поведения) животных в филогенезе (и в онтогенезе) происходит в двух основных, тесно взаимосвязанных направлениях:

- изменение и расширение биологического значения различных предметов и объектов, на которые направляется деятельность (развитие потребностей, мотивов);
- изменение состава действий, операций (поведения, двигательной активности) в зависимости от условий, в которых животному дан предмет деятельности.

Таким образом, все психические новообразования возникают как следствие активного взаимодействия живых организмов с меняющимися условиями окружающей среды. Результаты таких взаимодействий могут носить: а) эволюционно приобретаемый, наследственно фиксируемый характер; б) функционально приобретаемый характер, когда психические функции формируются в течение индивидуальной жизни на основе анатомических и функционально-физиологических особенностей организма.

При этом в процессе эволюции наследственный, генетически фиксированный характер приобретают те анатомо-функциональные особенности живого организма, которые: а) могут обеспечивать врожденные формы организации поведения по отношению к определенному диапазону постоянных факторов окружающей среды и фиксируются в понятии «инстинктивные компоненты в поведении»; б) могут выступать предпосылками (строение органов чувств, нервной системы, мозга и т.д.) для формирования и развития психи-

ческих функций в онтогенезе путем научения. В качестве наследственно фиксируемых (инстинктивных) компонентов психики могут выступать: а) наследственно фиксируемая чувствительность (настроенность органов чувств и нервной системы) живого организма на определенный диапазон объектов или свойств внешней среды – чувствительность к системе «ключевых раздражителей» при актуализации определенной потребности; б) наследственно фиксируемые способы организации поведения в ответ на определенные ключевые раздражители (Фабри, 1993).

7. Какие существуют стадии (уровни) эволюционного развития психических функций у животных организмов?

В зависимости от строения деятельности, характера психического отражения (психической ориентировки) и способности к научению в филогенетическом развитии психики у животных организмов выделяются три основные стадии:

- Стадия элементарной сенсорной психики наблюдается у животных, имеющих сетевидную и ганглионарную анатомо-морфологическую организацию нервной системы. Ориентировка поведения реализуется на основе отражения отдельных свойств внешнего мира. Поведение ориентируется на раздражители определенной модальности, которые обеспечивают направленность поведения на биологически значимые для животного компоненты среды. Значительно преобладают врожденные формы поведения. Научение проявляется: а) в угасании реакции на повторяющийся внешний раздражитель; б) во временном распространении врожденных двигательных реакций на ограниченный диапазон новых внешних раздражителей (привыкание, сенсбилизация).

- Стадия перцептивной психики наблюдается у животных, имеющих более сложную структурную организацию нервной системы: дифференцированные и усложненные головные ганглии (у членистоногих) или от-

делы переднего мозга (у позвоночных). Ориентировка поведения реализуется на основе не отдельных внешних раздражителей, а на основе комплекса одновременно воздействующих раздражителей различной модальности, которые синтезируются в целостный образ объекта (перцепция). Ориентировка начинает распространяться не только на предметы потребности, но и на условия, в которых такие предметы располагаются. Поэтому поведение разделяется на операции, которые обеспечивают: а) взаимодействия с предметными условиями среды (например, обход или перемещение предмета); б) взаимодействия с предметом потребности. Наблюдается разнообразие навыков, которые приобретаются на протяжении жизни путем упражнения. В поведении становится возможным классическое и оперантное обусловливание. Выделяются функции индивидуальной памяти как в двигательной (навыки), так и в перцептивной сферах (опознавание объектов и ситуаций).

- Стадия интеллектуальной психики характеризует животных, которые имеют относительно высокое развитие коры головного мозга. Ориентировка поведения осуществляется на основе активного отражения и исследования межпредметных связей и отношений в непосредственно воспринимаемом поле жизнедеятельности. Наблюдается широкий перенос навыков, способов выполнения действий (операций) в новые ситуации. При решении задачи животные начинают пользоваться не одним стереотипным способом, а используют разные приемы из ранее накопленного опыта (Фабри, 1993).

- Высший уровень развития психической ориентировки – сознание человека (см. ниже).

(Продолжение следует)

Сергей Владимирович Маланов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.