

## Экологическое образование младших школьников

(Социально-экологический проект  
«Вода без границ»)

*С.В. Юркина*

Главной целью экологического образования и воспитания в школе является формирование экологической культуры учащихся. И цель эта требует решения следующих актуальных задач:

- усвоение ведущих идей, понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению;

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- формирование понятия о взаимосвязях в природе;

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным её направлением и строится на взаи-

мосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем; в основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению; процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания градируются на традиционные, активные, инновационные. Выделяются урок как традиционная форма (вводные, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и др.); специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, учебные дискуссии, ролевые игры); внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач); факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов, различные виды экскурсий, использование средств массовой информации.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет многообразная природоохранная деятельность школьников:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; уборка мусора; изготовление кормушек и домиков для птиц; установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков по отношению к природе и борьбе с ними (участие в «зелёном» и «голубом» патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, из-

готовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

– по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Расскажем, как в нашей начальной школе реализуются принципы и задачи экологического воспитания.

Вода – один из важнейших ресурсов планеты, необходимый для жизни. Она повсюду. Но можем ли мы с уверенностью сказать, что она в безопасности? В международном сообществе проблемы использования водных ресурсов требуют срочных и грамотных решений, от личных до государственных (чтобы изменить ситуацию как можно быстрее, нужно участвовать всем). Когда региональный штаб международного проекта «Вода без границ», расположенный в г. Покахи, предложил нам принять участие в социально-экологическом проекте «Живая вода», мы немедленно откликнулись на это предложение. Для начала организовали два патруля: «Н<sub>2</sub>O» и «Капелька» по 4 человека в каждом. Идея проекта состояла в том, что сотни ребят-скаутов по всей России, таких же, как мы, возьмут под опеку водные объекты своего региона, чтобы не на словах, а на деле улучшить их состояние.



Мы, ребята и учителя начальной школы МСОШ № 31, проживаем в г. Нижневартовске, рядом с которым находится множество озёр: Комсомольское (в центре города), Савкино, Кымыл, Таёжное, Кедровое. Ближайший от нашей школы водоём расположен в соседнем микрорайоне – это озеро. Сегодня оно входит в черту города. Со слов родителей мы узнали, что у озера два названия, но большинство его знает как Комсомольское, так называли его первопроходцы-строители. Это были молодые люди, которые приезжали сюда возводить Самотлор. До этого озеро именовалось Мёртвым.

Когда город только начинал строиться, озеро находилось далеко от первых заселённых домов. Жители города приходили к нему отдохнуть, искупаться в жаркие дни, порыбачить и собрать в окрестностях ягоды. Недовольными оставались только рыбаки, возвращавшиеся без улова. Вот и закрепилось за озером название Мёртвое. Сейчас территория Комсомольского озера частично облагорожена. Есть асфальтированная дорожка по берегу песчаного пляжа, спортивно-тренажёрные и культурно-досуговые площадки, кафе. По периметру расставлены лавочки для отдыха и урны для поддержания чистоты.

На этой территории ежегодно отмечаются традиционные народные праздники («Праздник обласа», «Сабантуй»), проходят зимние спортивные игры и соревнования лыжников.

Впервые участие в городской экологической акции «Нижневартовск – город чистый» мы приняли летом 2009 г. в летнем оздоровительном лагере «Здоровячок» при нашей школе.

Целенаправленные экскурсии-разведки начались осенью и продолжают сейчас. Наблюдения показали, что городской водоём обихаживается. Сотрудники хозяйственных служб убирают пешеходную часть вокруг озера, на которой расположены лавочки и мусорные контейнеры, но само побережье остаётся замусоренным недобросовестными отдыхающими. Много мусора и в недоступных, заболоченных местах. Как решить эту проблему?

Мы предложили работникам САТУ по хозяйственной части установить

закрывающиеся от ветра мусорные баки. В июне 2010 г. они были поставлены около кафе и игровых площадок.

Среди учащихся начальной школы мы провели агитационную акцию «Поел сам, помоги птицам» и установили сделанные руками детей и их родителями кормушки вокруг озера в доступных местах. Проведённая работа требовала от нас ответственности: приходиться к Комсомольскому озеру в течение всей зимы и кормить пернатых.

В весенне-летний период в нашем городе проводится много экологических мероприятий, в том числе и на Комсомольском озере прошла ставшая традиционной природоохранная акция «Живая вода», в которой мы приняли участие. Задача патрулей «Капелька» и «Н<sub>2</sub>O» – проводить разъяснительную работу среди учащихся нашей начальной школы, жителей своего дома и подъезда, знакомых и просто отдыхающих, распространяя агитационные листовки об осторожном купании в озере и соблюдении чистоты на пляже. На заседаниях наших патрулей мы постановили проводить работу по очистке пляжа от мусора, так как на берегах озера отдыхает много детей, привлекать к этой работе учащихся школы информационными буклетами, листовками и личным примером. Озеро Комсомольское – излюбленное место отдыха горожан, и о нём мы хотим позаботиться, так как это в наших силах. В мае–июне 2010 г. у нас было 5 санитарных выходов по очистке его территории.

В период весенних каникул патрули провели акцию «Берегиня»: активно участвовали в агитационных беседах в школе и детском саду по бережному и рациональному использованию воды, распространили среди учащихся начальной школы буклет по теме «Как появилась капелька?»; организовали встречу-дискуссию с начальником ЖЭУ № 28 по проблемам экономии воды жителями микрорайона и состояния труб домов. Из беседы мы узнали, что центральные водопроводные трубы в микрорайоне нашей школы и жилых домах заменены более устойчивыми и ка-

чественными. Жители нашего микрорайона пользуются водосчётчиками для рационального и рачительного использования воды. Ведётся разъяснительная работа по систематической оплате за неё.

Периодически мы подводим итоги. Цели, которые ставились в начале работы, наши патрули «Капелька» и «Н<sub>2</sub>O» достигли. Провели собственную исследовательскую работу по изучению водных ресурсов в своём городе и узнали, откуда вода поступает к нам в дома. Познакомились с работой городского водоканала. Провели практическую работу по экономному и бережному использованию воды в быту и предложили свои идеи по водосбережению. Это и есть наш вклад в сохранение водных ресурсов города. Такие же экологические патрули теперь созданы в 1 «А» и 2 «Г» классах. Ребята рассказали о своей работе на XII школьной научно-практической конференции «Эврика», где заняли 3-е место в номинации «Планета мысли».

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является **единство их экологического сознания и поведения**, поэтому важно укрепить в сознании каждого ученика понимание того, что человек – часть природы и его долг и обязанность – заботиться о ней. Начните с себя!

#### Литература

1. *Алексеев, С.В.* Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / С.В. Алексеев, Л.В. Симонова // НТП. – 1999. – № 1.
2. *Вершинин, Н.А.* Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям / Н.А. Вершинин // Начальная школа. – 1998. – № 10.

*Светлана Владимировна Юркина – учитель начальных классов МСОШ № 31 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического профиля, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.*