

Работа над темой «Тысяча» в начальном курсе математики

В.В. Смирнова



Значение темы «Тысяча» определяется тем, что она помогает детям осуществить очень трудный для них переход от рассмотрения арифметических действий над числами, не выходящими за пределы сотни, к рассмотрению действий над многозначными числами.

Работа начинается с рассмотрения устной нумерации чисел. Познакомив учащихся с сотней как новой счетной единицей, введя название круглых сотен, нужно позаботиться о том, чтобы «заполнить» натуральный ряд чисел от 100 до 1000. Важно обратить внимание детей на особенности образования соответствующих числительных, подвести учащихся к необходимым обобщениям, чтобы, уловив принцип, они могли уже, опираясь на это знание, а не только на память, усвоить названия чисел от 100 до 1000.

При изучении темы «Устная нумерация чисел в пределах 1000» я широко использую таблицу разрядов. Она выглядит так:

С.	Д.	Е.	10 см
15 см			2,5 см

Выделенная цветом часть – прозрачный кармашек, чтобы вставлять в него карточки с цифрами.

К этой таблице я готовлю три экземпляра карточек (размером 4 x 4,5 см) с цифрами от 0 до 9. Они хранятся в конвертах. Каждый ученик

имеет таблицу разрядов и карточки с цифрами.

Работу с таблицами разрядов начинаю проводить в следующем порядке. Для того чтобы дети отчетливо представляли себе рассматриваемый отрезок натурального ряда чисел (от 1 до 1000), сначала предлагаю выполнить упражнения следующего вида.

Запишите в таблице разрядов числа, например: 125, 428, 988.

Дети вставляют в кармашки карточки с цифрами и объясняют, что обозначает каждая цифра. Затем записываем числа вида 608, 530. Дети объясняют, что обозначают нули.

С помощью этой таблицы легко установить, сколько всего единиц, десятков, сотен в трехзначном числе; удобно показать, как заменить трехзначное число суммой разрядных слагаемых:

$$638 = 600 + 30 + 8.$$

Цифры 3 и 8 закрываем нулями, остается 600; затем 8 закрываем нулем, получается 30 и 8.

Затем постепенно усложняю работу. С помощью таблицы разрядов я провожу устный счет. Задаю, например, число 526. Дети вставляют соответствующие карточки-цифры в таблицу разрядов.

1. Работаем с числом 526:

- 1) единицы I разряда увеличить на 2;
- 2) единицы III разряда уменьшить на 3;
- 3) единицы II разряда увеличить на столько же.

Получается число 248.



II. Затем идет работа над числом 248:

- 1) единицы I разряда уменьшить в 4 раза;
- 2) единицы II разряда уменьшить в 2 раза;
- 3) единицы III разряда увеличить в 3 раза.

Получилось число 622.

III. Работаем с числом 622:

- 1) к единицам III разряда прибавить 3;
- 2) из единиц I разряда вычесть 1;
- 3) к единицам II разряда прибавить 6.

Получилось число 981, и т.д.

А в данном упражнении широко используем знания детей по теме «Особые числа»*, например:

Определите, какое я задумала число:

- 1) I разряд – наибольшее однозначное четное число;
- 2) II разряд – наименьшее натуральное число;
- 3) III разряд – наибольшее однозначное число.

Дети вставляют карточки с цифрами в таблицу разрядов и получают число 918.

Задумываю число 537 и даю задание:

1) I разряд – наибольшее однозначное четное число уменьшить на 2 ($9 - 2$);

2) II разряд – наименьшее четное число увеличить на 1 ($2 + 1$);

3) III разряд – наименьшее круглое число уменьшить на 5 ($10 - 5$).

Это число 537.

Иногда называю разряды вперемежку, чтобы дети были сосредоточеннее:

1) II разряд – наименьшее двузначное нечетное число уменьшить на 3 ($11 - 3$);

2) I разряд – наименьшее двузначное некруглое четное число уменьшить на 5 ($12 - 5$);

3) III разряд – наименьшее натуральное число увеличить на 3 ($1 + 3$).

Это число 487.

Далее постепенно усложняю работу в еще большей степени. Применяю умение находить доли числа:

1) I разряд – наибольшее однозначное четное число уменьшить на наименьшее натуральное число ($8 - 1$);

2) II разряд – половина наименьшего двузначного числа ($10 : 2$);

3) III разряд – вторая часть наименьшего двузначного некруглого четного числа ($12 : 2$).

Дети вставляют в кармашки нужные карточки и получают число 657.

Число 243:

1) II разряд – половина наибольшего однозначного четного числа ($8 : 2$);

2) I разряд – третья часть наибольшего однозначного числа ($9 : 3$);

3) III разряд – пятая часть наименьшего двузначного числа ($10 : 5$).

Это число 243.

Детям этот вид работы очень нравится. Тем самым я развиваю у детей логическое мышление, память, прививаю им интерес к математике.

*Валентина Владимировна Смирнова –
учитель начальных классов Моргаушской
средней школы, Чувашская Республика.*

* «Начальная школа плюс До и После». 2002. № 12.