

# Преемственность в социально-личностном развитии детей в период перехода из дошкольного в младший школьный возраст:



## основные итоги федерального эксперимента

М.В. Корепанова, Г.В. Гнайкова

Современные тенденции развития системы дошкольного и начального образования в России связаны с обновлением содержания, принципов и методов организации педагогического процесса. В нормативно-правовых документах, обозначивших новые цели и задачи в дошкольном и начальном общем образовании, подчёркивается особая роль социально-личностного развития детей как основного условия формирования социальной позиции, опыта социально-общественных отношений. Главное проявление эффективной социализации личности видится в том способе, каким регулируется поведение людей: внешним (социальные нормы – требования, общественное мнение) и внутренними (моральное сознание личности и добровольность поведения). Решение задач, обеспечивающих развитие у детей социально-личностных качеств на ступенях дошкольного и начального образования, является продуктивным при условии непрерывности и преемственности данного процесса.

В период с января 2011 года по декабрь 2013 года проходил федеральный эксперимент по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ».

В реализации направления федерального эксперимента «Преемственность социально-личностного развития детей в период перехода из дошкольного в младший школьный возраст», целью которого являлась разработка концепции и технологии социально-личностного развития детей в условиях непрерывности дошкольного и начального образования и проверка их эффективности в ОЭР, принимали участие 15 регионов России: 124 образовательных учреждения, из них 72 ДОУ (ДОО) и 52 начальные школы из Архангельской, Брянской, Владимирской, Мурманской,

Ростовской, Самарской областей, г. Волгограда и Волгоградской области, Красноярского края, г. Москвы и Московской области, Республики Мордовия – г. Саранск, Республики Удмуртия – г. Ижевск, г. Новосибирска, г. Пскова, г. Санкт-Петербурга, Пермского края.

Эксперимент проходил в несколько этапов.

*Подготовительный (январь–декабрь 2011 г.):*

- формирование базы эксперимента по направлению, разработка программы, её обсуждение с руководителями площадок ОЭР; описание критериев эффективности реализации преемственности во взаимодействии воспитателей и учителей начальной школы по решению вопросов социально-личностного развития детей;
- отбор диагностических методик, моделирование процесса социализации детей на дошкольной и начальной ступенях образования; констатирующий этап эксперимента – диагностика участников эксперимента, анализ и интерпретация её результатов.

*Основной (январь–декабрь 2012 г.), формирующий этап эксперимента:*

- разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения непрерывного социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- создание и апробация технологии преемственности во взаимодействии педагогов образовательных учреждений на дошкольной и начальной ступенях образования в процессе социально-личностного развития детей.

*Заключительный (январь–сентябрь 2013 г.):*

- обобщающий этап эксперимента: разработка рекомендаций для родителей по воспитанию у детей социально-ценностных качеств, проведение диагностики, анализ результатов ОЭР; коррекция технологии.

На *подготовительном этапе эксперимента* участниками последнего в регионах была проведена диагностика педагогов, осуществлён анализ и интерпретация её результатов. Предметом диагностики явилось знание теоретических основ социально-личностного развития дошкольников и младших школьников, условий их успешной социализации; педагогических методов и приёмов формирования социальной компетентности. В диагностике принимали участие 577 педагогов, из них – 439 педагогов-дошкольников и 138 учителей начальных классов.

Проведена диагностика и проанализированы результаты социально-личностного развития детей:

5–6 лет – 1244 ребёнка;

6–7 лет – 1244 ребёнка;

7–8 лет – 1062 ученика.

Всего – 3550 детей.

Проделанная работа на первом этапе эксперимента позволила получить следующие *результаты*.

1. Выявлены критерии эффективности преемственности во взаимодействии воспитателей и учителей начальной школы по решению вопросов социально-личностного развития детей.

2. Обобщены и проанализированы результаты диагностики социально-личностного развития детей: 5–6 лет, 6–7 лет, 7–8 лет.

3. Выявлены позитивные тенденции и общие проблемы в социально-личностном развитии детей.

4. Сформирован банк диагностических методик по оценке непрерывного социально-личностного развития дошкольников и младших школьников.

Результаты первого этапа ФЭ были представлены в г. Москве 31 мая 2012 г. на Всероссийской конференции «"Детский сад 2100": качество, поддержка, инициатива».

Эксперимент показал, что эффективность процесса социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивается созданием организационных, психолого-педагогических условий, направленных на развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру через овладение им коммуникативной и социальной компетентностью. Прежде всего сам педагог должен быть носителем личностных качеств, которые он формирует у детей,

максимально приближаясь к требованиям, что прописаны в нормативно-правовых документах. Следовательно, педагога необходимо научить, как это делать. С данной целью участниками эксперимента была осуществлена всесторонняя работа по выявлению готовности педагогов к решению задач преемственности в развитии дошкольников и младших школьников в соответствии с ФГТ и ФГОС; проанализированы требования родителей, запросы социума, и всё это соотнесено с состоянием системы дошкольного и начального образования на предмет возможности качественного решения данной задачи.

При формировании у педагогов готовности к реализации задач социально-личностного развития дошкольников и младших школьников использовались разнообразные формы работы, содержанием которых являлось формирование у детей качеств, прописанных в нормативно-правовых документах (ФГТ, ФГОС). Например: овладевать средствами общения, уметь договариваться со сверстником, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве; изменять стиль общения, ориентируясь на партнёра, – взрослого, сверстника, в зависимости от ситуации и др.

Педагоги на данном этапе апробировали различные формы работы на себе (не привлекая детей), чтобы увидеть собственные возможности в формировании определённых качеств у детей. Такими формами работы были: игровые проекты, проведение выставок, экскурсий, благотворительных акций и т.д.

При осуществлении *основного этапа эксперимента* получены следующие *результаты*:

1. Разработана технология сопровождения социально-личностного развития детей в условиях преемственного взаимодействия педагогов дошкольного образования и начальной школы, которая включает: семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, презентации, проекты и др.

2. Разработаны конспекты образовательной деятельности по решению задач социально-личностного развития детей: тематические экскурсии, проекты, выставки, благотворительные акции, события, упражнения, мультфильмы и т.д.

3. Составлен перечень видеоматериалов – сюжеты из детских фильмов,

мультфильмов и др.; подобраны выдержки из художественной литературы; диалоги, наблюдаемые в жизни, проблемные ситуации – всё, что может иллюстрировать уровень социально-личностного развития для анализа с позиции педагога, ребёнка, родителя, участника события и др.

Весь материал систематизирован по трём возрастным группам: 5–6 лет, 6–7 лет, 7–8 лет; распределён по интегративным качествам, характеризующим уровень социально-личностного развития детей в выделенные возрастные периоды.

Материал представляет собой дидактическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития детей и может быть полезен педагогам и родителям.

Результаты научно-исследовательской работы по проблемам преемственности социально-личностного развития дошкольников и младших школьников в рамках ФЭ были представлены 16–17 мая 2013 г. на II Научно-практической интернет-видеоконференции с международным участием «Дополнительное профессиональное образование как ресурс инновационного развития региональной образовательной системы в условиях реализации ФЭ "Об образовании в РФ"», проходившей в г. Волгограде, а также на Всероссийском вебинаре по теме «Образовательная программа "Детский сад 2100": готовимся к ФГОС дошкольного образования» (для участников эксперимента по преемственности между ДОУ (ДОО) и начальной школой), который состоялся 18 июня 2013 г.

На заключительном этапе федерального эксперимента перед участниками ФЭ стояла следующая задача: разработать рекомендации для родителей по воспитанию у детей социально-ценностных качеств.

С этой целью педагогами было проведено анкетирование родителей, осуществлён анализ полученных результатов диагностики родителей по воспита-

нию социально-ценностных качеств у детей; разработаны и проведены практические мероприятия с семьями воспитанников по воспитанию социально-ценностных качеств детей. Также разработаны рекомендации для родителей по воспитанию данных качеств.

Педагоги предложили разнообразные формы сотрудничества с родителями по воспитанию социально-ценностных качеств у детей: родительские собрания, консультации, семейные гостиные, деловые игры, мастер-классы, семинары, тренинги, занятия, презентации, виртуальные газеты для родителей, создание интернет-порталов и др.

Участниками федерального эксперимента была проведена масштабная работа по определению эффективных механизмов и разработке психолого-педагогических условий непрерывного социально-личностного развития; созданию продуктивных методов развития коммуникативной социальной компетентности детей.

Педагоги дошкольных учреждений и школ приобрели неоценимый опыт совместной деятельности по разработке условий позитивной социализации детей, способности договариваться и сообща решать личностные проблемы ребёнка; сотрудничать с родителями воспитанников и учащихся.

Полагаем, что практические результаты федерального эксперимента, полученные в ходе коллективной творческой работы огромной армии неравнодушных педагогов, послужат хорошей дидактической и методической базой для работы с детьми с учётом требований ФГОС дошкольного и начального образования.

*Марина Васильевна Корепанова – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования ВГСПУ, руководитель направления ФЭ;*

*Галина Викторовна Гнайкова – канд. пед. наук, доцент ВГАПО, г. Волгоград.*