

Урок 73 (§ 3.63) Длина. Сантиметр

Основные предметные цели:

1. Обобщить представления детей о способах измерения длины.
2. Познакомить учащихся с единой (принятой в мире) единицей измерения длины – 1 см.

Метапредметные цели – со с. 232.

I. Актуализация знаний. Работа в парах.

1) На столах у детей лежат полоски разного цвета и разной длины. Учитель просит детей найти самый длинный и самый короткий отрезок, отрезки равной длины. Дети находят их наложением.

2) Учитель просит детей сравнить длину отрезков, начерченных на доске так, чтобы нельзя было сравнить их визуально. В ходе беседы вспоминаем, что можно сравнить эти отрезки с помощью выбранной мерки. Выбираем мерку (так, чтобы длина каждого из начерченных отрезков была кратна длине выбранной мерки) и откладываем её длину по длине начерченных отрезков, подписываем под каждым отрезком число – результат измерения. Сравниваем полученные числа и таким образом отвечаем на вопрос учителя.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Это урок открытия нового. Любую новую информацию на уроке мы обсуждаем. Поэтому желательно организовать на этом уроке беседу (полилог), где ведущим является педагог, но детям даётся возможность выходить на ответы после обдумывания (обсуждения). Дети всячески ориентируются при этом на самостоятельное формулирование вопросов. (Что хочется уточнить? Что не ясно?) Эти вопросы они могут задавать не только педагогу, но и другим детям в классе.

1) Выполняем задание № 1, с. 68.

С помощью циркуля и заданных единичных отрезков e и a измеряем отрезок AB (циркуль в руки не даём). Записываем на доске меру длины отрезка AB , выраженную в разных единичных отрезках.

– Что вы заметили? (Числа получились разные, хотя мы измеряли один и тот же отрезок.)

– Почему так получилось, как вы думаете? (Так получилось потому, что мерки для измерения отрезка тоже были разные.)

2) Читаем текст задания № 2, с. 68.

– Как вы думаете, мы можем ответить на этот вопрос? (Нет, так как мы ничего не знаем о мерках c и k .)

3) Рассматриваем рисунок к заданию № 3, с. 68.

Отвечаем на вопросы задания.

Вывод. С помощью линейки измеряют длины отрезков. Линейка – это знакомый уже нам числовой отрезок, который состоит из единичных отрезков. Чтобы измерить с её помощью другой отрезок, надо совместить один его конец с началом отсчёта на линейке (числом 0), и тогда число, с которым совпадёт другой конец отрезка, покажет, сколько единичных отрезков поместилось в нашем отрезке.

4) Выполняем практическую работу (задание № 4, с. 68).

5) Текст под знаком ?! Приходим к выводу, что длины отрезков Кати и Вовы можно сравнить после измерения сантиметровой линейкой (общеупотребительной).

6) Текст в оранжевой рамке. Проверяем своё предположение. Делаем вывод, что наши предположения верны.

7) Задания № 5, 6 учебника, с. 69.

– Почему мы смогли выполнить эти задания? (Предположения детей.)

8) Текст в оранжевой рамке. Проверяем свои предположения.

III. Первичное закрепление изученного.

Задание № 7, с. 69.

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 8, с. 69.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Учитель может предложить по своему усмотрению, если осталось время на уроке.

VI. Итог урока.

Домашняя работа: творческие задания.

Урок 74 (§ 3.64)

Величина. Длина

Основные предметные цели:

Помочь учащимся:

– усвоить первичные представления о величине как свойстве (признаке) предметов, которое можно измерить, а результат измерения выразить числом, о длине как величине;

– продолжить закрепление представлений учащихся:

а) о единице измерения длины – сантиметре;

б) о способе измерения длин отрезков;

в) о правилах сравнения, сложения и вычитания длин отрезков;

– продолжить закрепление вычислительных навыков в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 232.

I. Актуализация знаний.

Любое из заданий 1, 2, 3 может послужить основой для диалога ученик–ученики.

1) Работа с рядом чисел от 0 до 10.

2) Решение примеров вида ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .

3) Цепочка: $7 + 1 + 1 - 2 - 2 + 1 + 3 + 0$.

Цепочка записывается на доске по мере произнесения её учителем, дети показывают результат на карточках.

Проверка результата. Сколько всего прибавили, сколько всего вычли. Что будет, если к какому-то числу прибавить какое-то число, а потом вычесть такое же число.

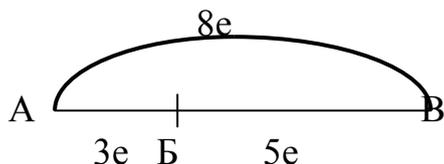
4) На доске два отрезка. Их трудно сравнить визуально. (Например, 25 см и 30 см.)

Учитель предлагает детям сравнить отрезки по длине. Что для этого надо сделать? [Измерить отрезки одинаковыми мерками и сравнить числа – результаты измерений (меры длины).]

Учитель предлагает использовать для измерения единичный отрезок (меру) $e = 5$ см.

Измеряем отрезки, откладывая мерку с помощью циркуля. Находим меры длины, сравниваем, делаем вывод о том, какой отрезок длиннее.

5) Назовите длины заданных отрезков и составьте 4 равенства.



$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$

Это урок нового, поэтому желательно на этом уроке организовать беседу (полилог), основанную на предварительном парном обсуждении ответов на задаваемые педагогом вопросы. Желательно также инициировать вопросы детей, учить их не бояться спрашивать о том, что им не ясно.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Задание № 1, с. 70.

Выполняем, отвечая на вопрос учебника.

2) Текст в оранжевой рамке. Читаем вывод о том, что такое величина.

Что будем делать на уроке? (Сравнивать длины отрезков, складывать и вычитать.)

III. Первичное закрепление.

Задание № 2 учебника.

Находим длину большего отрезка сложением длин его частей. Получаем выражение в два действия. Делаем вывод: чтобы найти результат, надо сложить сначала длины двух частей, а потом к результату прибавить длину третьего.

Можно на доске предложить части отрезков по цвету: красный (К), синий (С), жёлтый (Ж).

Перекладываем на доске части-отрезки следующим образом:

КСЖ КЖС СКЖ СЖК ЖКС ЖСК

Результат – целое от этого не изменяется.

Делаем вывод: слагаемые – части – можно переставлять любым удобным для нас способом.

IV. Самостоятельная работа.

Учитель предлагает детям начертить в тетради отрезок заданной длины (например, 5 см) и сравнить свою работу с работами других ребят.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Данный этап урока планируется педагогом в зависимости от уровня и требований его класса.

1) Задание № 3, с. 70. (Пропедевтика решения составных задач на нахождение целого из трёх частей.)

2) Задание № 4, с. 71.

Цель задания – перебрать все возможные варианты движения букашки. При этом надо подчеркнуть, что движение начинается из норки и не превышает по длине пути 10 см. В тетради можно записать следующие выражения: $НМ = 1$; $НМЛ = 1 + 5$; $НМЛР = 1 + 5 + 4$ и т.д.

3) Задание № 5, с. 71. Дополни до нужного числа.

Задания № 5, 6 могут быть предложены для домашней работы.

4) Задание № 7 на с. 71 следует разобрать в классе.

VI. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

Урок 75 (§ 3.65) Длина. Дециметр

Основные предметные цели:

Помочь учащимся:

- усвоить новую для них единицу измерения длины – 1 дециметр;
- продолжить закрепление умений:
 - а) измерять длины отрезков, сравнивать их, складывать и вычитать;
 - б) решать уравнения и простые задачи;
- продолжить формирование вычислительных навыков в пределах 10.

Метапредметные цели – со с. 232.

I. Актуализация знаний. Диалог ученик–ученики.

Работа с рядом чисел от 0 до 10.

Желательна организация беседы (полилога) на основе парно-групповой работы детей.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Задание № 1 на с. 72 учебника.

2) Текст в оранжевой рамке.

Чем будем заниматься на уроке? (Измерять длины с помощью новой мерки, сравнивать длины, измеренные новыми мерками, складывать и вычитать.)

III. Первичное закрепление.

Желательна работа в парах

1) Задание № 2, с. 72.

2) Измеряем длины ломаных в задании № 3 на с. 72 новой меркой – дециметром. (Хорошо иметь к этому уроку заготовку – картонную полоску длиной 10 см и шириной 1 см для каждого учащегося в классе.)

Записываем в тетрадь результаты измерений и сравниваем длины ломаных.

3) Выполняем задание № 4 на с. 72 в тетради, обосновывая каждый раз выбор знака.

Например. Сравниваем 2 дм и 10 см.

Учитель спрашивает, какой знак поставили дети. Если $2 \text{ дм} > 10 \text{ см}$, то учитель «удивляется»: «Ведь 2 меньше 10», – говорит он. Ученики должны сами ответить, что длины измерены разными мерками, или их надо вывести на этот ответ, предложив назвать мерки.

Учитель спрашивает: как же нам проверить, какой из ответов верный?

$2 \text{ дм} > 10 \text{ см}$ или $2 \text{ дм} < 10 \text{ см}$

Приходим к заключению, что надо сравнивать дм с дм или см с см.

10 см – это 1 дм, значит, можно написать такое неравенство:

2 дм > 1 дм, а значит, 2 дм > 10 см тоже верно.

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 5 на с. 72 выполняем в парах.

Ответ иллюстрируем на большом листе бумаги.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Данная часть урока планируется педагогом в соответствии с требованиями его класса.

1) Задание № 6, с. 73.

Выполняем с последующей блицпроверкой. Даём развёрнутое объяснение к двум случаям. Когда искали неизвестное уменьшаемое (целое) и вычитаемое (часть).

2) Задание № 7 на с. 73 выполняется устно.

3) Задания № 8, 9.

4) Задание № 10 выполняется по желанию учащихся.

VI. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

Урок 76 (§ 3.66)

Длина. Решение задач

Основные предметные цели:

Помочь учащимся усвоить:

– различия свойств прямоугольника и квадрата;

– особенности решения составной задачи в два действия.

Метапредметные цели – со с. 232.

I. Актуализация знаний.

На любом из этих заданий возможен диалог ученик–ученики.

1) Работа с рядом чисел от 0 до 10.

2) Решение на карточках примеров вида ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .

3) Назови по два возможных разных слагаемых у чисел: 8, 7, 6, 9, 10.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Выполняем на доске задание № 1 со с. 74 и обсуждаем ответ на вопрос к этому заданию.

Делаем вывод. Это — замкнутая ломаная. Её ещё можно назвать прямоугольником, так как у неё все углы прямые и все стороны равны.

2) Читаем текст в оранжевой рамке.

3) Выполняем задание № 2, с. 74.

Отвечаем на вопрос, сформулированный в этом задании.

Делаем вывод, что у фигуры, которую мы привыкли называть прямоугольником, противоположные стороны равны. Квадрат – тоже прямоугольник, но особенный, с равными сторонами.

Что мы узнали нового? (Уточнили представление детей о квадрате и прямоугольнике посредством измерения и сравнения их сторон с помощью

новых мерок: 1 см и 1 дм.) Уточнили представление о том, что является величиной.

III. Первичное закрепление и самостоятельная работа.

Желательна работа в парах.

Задание № 3, с. 74.

IV. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Планируется педагогом.

Все задания от № 4 до № 6, с. 75.

Задание № 4 желательно дать для парной работы. При этом дети читают только один из текстов (работа по вариантам). Текст читается с карандашом в руках.

V. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.