

### 3 (2). КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

\* Условные обозначения типов уроков:  
 НТ – урок работы с новым текстом;  
 ОНЗ – урок открытия новых знаний;  
 РУ – урок развития читательских умений;  
 ВУ – вводный урок;  
 ВЧ – урок внеклассного чтения;  
 ИУ – итоговый урок;  
 К – урок контроля;  
 РР – урок развития речи.

\*\* В этом столбце таблицы дан перечень всех видов деятельности учащихся 2-го класса на уроках литературного чтения. При планировании конкретного урока учитель выбирает соответствующие виды деятельности учащимся из общего перечня.

\*\*\* В этом столбце дан общий перечень познавательных регулятивных, коммуникативных УУД второклассников и планируемых личностных результатов. При подготовке урока учитель выбирает соответствующие умения из данного перечня.

№ п/п	Раздел	Тема урока	* Урок №	Деятельность учащихся		Дата проведения		
				Виды деятельности учащихся**	Развитие универсальных учебных действий***	Планируемая	Фактическая	
1	Раздел <b>Там, на невведомых дорожках... (20 ч.)</b>	Вводный урок. Приглашение в большой мир литературы. (Знакомство с новым учебником. Б. Заходер. «Моя Вообразия», «Сказочка»)	ВУ	<b>Аудирование (слушание)</b> Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения (определять жанр – рассказ, стихотворение, сказка народная, авторская; загадка, пословица, скороговорка); передавать последовательность сюжета; описывать героев.	<b>Личностные результаты:</b> – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.			
2		Внеклассное чтение. Книги, прочитанные летом	ВЧ					
3		Введение в раздел. Мир сказок нашего детства. Б. Заходер «Сказочка»	НТ					
4		Русские народные сказки. Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»	НТ					
5		Народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». «Законь» волшебной сказки	НТ					
6		Как сказки сказываются	ОНЗ					

№ /п	Раздел	Тема урока	Урока *	Деятельность учащихся		Дата проведения	
				Виды деятельности учащихся**	Развитие универсальных учебных действий***	Планируемая	Фактическая
7		«Народная» сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок»	НТ	Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. Характеризовать текст: предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, фамилии автора, группе ключевых слов, определять тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора. Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.	<b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		
8		Сказочный мир Петра Ершова (сказка «Конёк-Горбунок»)	НТ				
9		Приметы волшебной сказки в сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок»	РУ				
10		«Добрый молодец урок» (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)	НТ	Объяснять выбор автором заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план: делить текст на части, озаглавливать части. Пересказывать текст подробно и выборочно. Характеризовать книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации. Выбирать книгу в библиотеке на основе анализа этих элементов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
11		Герои «Сказки о рыбаке и рыбке»	НТ	Формулировать вопросы к тексту произведения. Конструировать монологическое высказывание: составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану. <b>Творческая деятельность</b> Инсценировать художественное произведение (его фрагменты): читать по ролям, участвовать в драматизации.			

12	Авторская сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	ОНЗ	Иллюстрировать художественное произведение. Сочинять сказку, загадку, считалку.	См. с. 61–62	
13	Авторская сказка Владимира Одоевского «Мороз Иванович»	НТ			
14	«Какова работа, такова награда» (В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»)	РУ			
15	Как сказки сказываются (Павел Бажов «Серебряное Копытце»)	НТ			
16	Чему учат сказки и сказки (П. Бажов «Серебряное Копытце»)	ОНЗ			
17	Сказка литовского народа «Мальчик Золотой Хоолок и девочка Золотая Коса»	НТ			
18	Добро побеждает зло (сказка «Мальчик Золотой Хоолок и девочка Золотая Коса»)	НТ			
19	Всех скороговорок не перескороговоришь	НТ			
20	Обобщение по разделу. Проверочная работа № 1	ИУ			
21	Введение в раздел. В стране Вообразилии (голландская народная песенка «Морская прогулка»)	ВУ, НТ			
22	Знакомство с Муми-семейством (Т. Янссон «Шляпа Волшебника». Вступление. 1-я часть)	НТ			
23	Тайны шляпы Волшебника (Т. Янссон «Шляпа Волшебника». 2-я часть)	НТ			
24	Герои сказки Т. Янссон «Шляпа Волшебника»	РУ			
25	Опасное путешествие Бильбо (Дж.Р.-Р. Толкин «Хоббит». Глава «Пауки и мухи», ч. 1, 2, 3)	НТ			
26	Отважный сказочный герой Бильбо Бэггинс (4–6-я части главы «Пауки и мухи»)	НТ			

**Сказочные человечки (20 ч.)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока*	Деятельность учащихся		Дата проведения	
				Виды деятельности учащихся**	Развитие универсальных учебных действий***	Планируемая	Фактическая
27		Отважный сказочный герой Бильбо Бэггинс (7–8-я части главы «Пауки и мухи»)	НТ	См. с. 61–63	См. с. 61–62		
28		Авторская сказочная повесть Дж.Р.-Р. Толкина «Хоббит»	РУ				
29		Смешная история (А. Милн «Винни-Пух», глава 3)	НТ				
30		Характеры героев сказки А. Милна «Винни-Пух» (глава 3)	РУ				
31		Уроки Мальвины (А.Н. Толстой «Приключения Буратино». Глава «Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать Буратино»)	НТ				
32		Друзья и враги Буратино (глава «Буратино первый раз в жизни приходит в отчаяние, но всё кончается благополучно»)	НТ				
33		Два мира в сказке А. Толстого «Приключения Буратино»	РУ				
34		Сказочный герой Чиполлино и его семья. (Дж. Родари «Приключения Чиполлино»)	НТ				
35		Чиполлино приходит на помощь (Дж. Родари «Приключения Чиполлино»)	НТ				
36		Чиполлино – настоящий герой (Дж. Родари «Приключения Чиполлино»)	РУ				
37		Фантазии Астрид Линдгрен («Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», части 1–2)	НТ				
38		Кто же такой Карлсон? (А. Линдгрен «Малыш и Карлсон...», часть 3)	НТ				
39		Карлсон – воплощение детской мечты (А. Линдгрен «Малыш и Карлсон...», часть 4)	НТ				

40		Обобщение по разделу. Проверочная работа № 2 Сочинение-рассказ о сказочном человеке	ИУ, РР	См. с. 61–63	См. с. 61–62		
41		Введение в раздел. Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	ВУ				
42		Былина как фольклорный жанр	ОНЗ				
43		Богатырская «Сказка про Илью Муромца»	НТ				
44		Илья Муромец – богатырь земли Русской	РУ				
45		Илья Муромец – любимый народный богатырь. (Отрывок из былины «Илья Муромец и Святогор»)»	НТ				
46		Сравнение богатырской сказки и былины	ОНЗ				
47		Чем силен человек? (Киргизская сказка «Дыйканбай и дэв»)	НТ				
48		Богатырская сказка киргизского народа «Дыйканбай и дэв»	РУ				
49		Кому счастье помогает? (Дагестанская сказка «Богатырь На-знай»)	НТ				
50		Повторение по теме «Былины и богатырские сказки»	РУ				
51		Мечты о смелых и отважных. Стихотворение Н. Матвеевой «Пираты». Проверочная работа № 3 Проверка техники чтения	НТ, ИУ, УК				
52		Введение в раздел. Стихотворение Л. Эрадзе «Что мне всего дороже!»	ВУ				
53		Как мудрость в жизни помогает (Татарская сказка «Мудрый старик»)	НТ				
54		Чему учит бытовая сказка (Татарская сказка «Мудрый старик»)	РУ				
		<b>Сказочные богатыри (11 ч.)</b>					
		<b>Сказка мудростью богата... (17 ч.)</b>					

№ /п	Раздел	Тема урока	Урока *	Деятельность учащихся		Дата проведения			
				Виды деятельности учащихся**	Развитие универсальных учебных действий***	Планируемая	Фактическая		
55		Киргизская сказка о мудрых людях («Мудрая девушка»)	НТ	См. с. 61–63	См. с. 61–62				
56		Герои киргизской сказки «Мудрая девушка»	РУ						
57		Русская сказка о мудрых людях («Мудрая дева»)	РУ						
58		Мудрость ценят все народы. Русская сказка «Мудрая дева»	РУ						
59		К чему приводит жадность (Долганская сказка «Как появились разные народы»)	НТ						
60		Где правда, там и счастье (Корейские сказки «Честный мальчик», «Добрый крестьянин»)	НТ						
61		Что высмеивают сказки? Сатирическая японская сказка «Ивовый росток»	НТ						
62		Сказки о глупости. Русская сатирическая сказка «Три калача и одна баранка»	НТ						
63		«Сказка – ложь, да в ней намёк...» (И. Франко «Сказка о глупости»)	РУ						
64		Мудростью богаты. Русские народные пословицы и поговорки	НТ, ОНЗ						
65		Мудростью богаты. Русские народные загадки	НТ, ОНЗ						
66		Как придумать загадку? Литературные загадки	НТ, РР						
67		Обобщающий урок по разделу IV. Проверочная работа № 4	ИУ						
68		Зачем поют колыбельные песни	РУ						
69		Введение в раздел. Ю. Морич «Слониха, слонёнок и слон...»	ВУ						

70	Мудрые сказки о животных. (Русская сказка «Лиса и рак». Сказка братьев Гримм «Еж и заяц»)	НТ	См. с. 61–63	См. с. 61–62		
71	Кто сильнее? (Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки»)	НТ				
72	Чего стоит ум? (Африканская сказка «Похождения дикого кота Симбы»)	НТ				
73	Чем силен Симба? (Африканская сказка «Похождения дикого кота Симбы»)	РУ				
74	Какие бывают развлечения? (Сказка афроамериканцев «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну»)	НТ				
75	Сказки дядюшки Римуса (сказка «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну»)	НТ				
76	Какие вопросы задают сказки? (Эстонская сказка «Почему у зайца губа рассечена». Латышская сказка «Как петух лису обманул»)	НТ				
77	Современные сказки о животных. (Александр Курляндский «Ну, погоди!»)	НТ				
78	Как создаются мультфильмы. (Сказка-сценарий А. Курляндского «Ну, погоди!»)	ОНЗ, РУ				
79	Разные стихи о животных. (Генрих Сапгир «Песня». Л. Квитко «Смелые воробы»)	НТ				
80	Разные стихи о животных. (Л. Квитко «Весёлый жук». Ю. Мориз «Резиновый ёжик»)	НТ				
81	Авторские считалки	НТ				
82	О чём говорят считалки? Борис Заходер «Считалия». Сочиняем считалку	НТ, РР				

Сказка – лось, да в ней нарёк... (16 ч.)

№ /п	Раздел	Тема урока	Урока*	Деятельность учащихся		Дата проведения	
				Виды деятельности учащихся**	Развитие универсальных учебных действий***	Планируемая	Фактическая
83		Обобщение по разделу V. Кольбельные русских поэтов	ИУ, РУ	См. с. 61–63	См. с. 61–62		
84		Проверочная работа № 5 (Тема <b>Традь</b> )	ИУ				
85		Введение в раздел. Г. Горбовский «Розовый слон»	ВУ				
86		Чего не могут взрослые? А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1-я часть)	НТ				
87		Знакомство с маленьким принцем. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (2-я часть)	НТ				
88		Лекарство от одиночества. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (3–4-я части)	НТ				
89		Секрет Лиса. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (5–6-я части)	НТ				
90		Секрет счастья. (Джанни Родари «Солнце и туча»)	НТ				
91		Мечты о чудесах. (Дж. Родари «Как Алиса в море побывала». В. Орлов «Я рисую море»)	НТ				
92		Чудеса вокруг нас. (Валентин Берестов «Честное гусеничное»)	НТ				
93		Необычное в обычном мире. (Виктор Хмельницкий «Дождь в лесу», «Соловей и бабочка»)	НТ				
94		Музыкальные сказки Г. Цыферова («Град», «Про чудака лягушонка»)	НТ				
95		Очеловеченный мир сказок Б. Сергуненкова. (Сказки «Куда лето прячется», «Одуванчик»)	НТ				
96		Б. Сергуненков «Кот белый – кот чёрный»	НТ				

97	Сказки-игры Дж. Родари («Про дедушку, который не умел рассказывать сказки»)	НТ	См. с. 61–63	См. с. 61–62		
98	Весёлые стихи Ю. Владимирова, Г. Остера, О. Григорьева	НТ				
99	Весёлые стихи. (М. Бородинская «Колдунье не колдуется», Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!»)	НТ				
100	Какая душа у поэта? (Б. Сергуненков «Поэт и заходящее солнце»)	НТ				
101	Обобщение по разделу «Самое обыкновенное чудо». Проверочная работа № 6	ИУ, РУ				
102	Урок-отчёт «Вот и открыли мы маленькую дверь в большой мир»	ИУ				